

石家庄铁道大学
2023-2024 学年本科教学质量报告



目录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 人才培养目标	2
(二) 学科专业设置情况	3
(三) 在校生规模	3
(四) 本科生生源质量	4
二、师资与教学条件	7
(一) 师资队伍	7
(二) 本科主讲教师情况	10
(三) 教学经费投入情况	11
(四) 教学设施应用情况	12
三、教学建设与改革	13
(一) 专业建设	13
(二) 课程建设	14
(三) 教材建设	16
(四) 实践教学	17
(五) 创新创业教育	18
(六) 教学改革	19
四、专业培养能力	20
(一) 人才培养目标定位与特色	20
(二) 专业课程体系建设	21
(三) 立德树人落实机制	21
(四) 专任教师数量和结构	23
(五) 实践教学	23
五、质量保障体系	24
(一) 校领导情况	24
(二) 教学管理与服务	24
(三) 学生管理与服务	24
(四) 质量监控	25
六、学生学习效果	26
(一) 毕业情况	26
(二) 就业情况	27
(三) 转专业与辅修情况	27
七、特色发展	27
(一) 强化协同育人功能，大力推进五育并举	27
(二) 实施“人才强校”战略，引育并举促发展	27
(三) 推进产教融合共同体建设，促进教育与产业有机衔接	28
(四) 积极推进信息化赋能教学，提升教育质量	28
(五) 营造全员参赛氛围，以赛促教	28
(六) 强化创新创业教育，提高学科竞赛水平	29
八、存在问题及改进计划	29
(一) 专业内涵建设有待深化	30

（二）教育教学“新基建”亟需加强	30
附录	31
本科教学质量报告支撑数据	31

学校概况

学校全日制在校生 23815 人，其中在校普通本科生 19891 人，折合在校生 27970.1 人。全日制硕士研究生 3545 名，博士生 366 名。全校教职工 1388 人，其中专任教师 1066 人。拥有 2 个国家级教学团队，2 个全国高校黄大年式教师团队，1 个教育部创新团队，2 个河北省“巨人计划”创新创业团队；中国工程院院士、973 首席科学家、国家杰出青年科学基金获得者、全国杰出专业技术人才、国家级教学名师、国家有突出贡献中青年专家、“新世纪百千万人才工程”国家级人选、国家高层次人才特殊支持计划入选者等省部级以上专家称号 210 人。另外还聘请了 120 余位两院院士、知名学者为学校兼职教授。

学校始终坚持“质量第一、内涵发展、特色取胜、追求卓越”的办学理念，致力于融知识教育、能力教育、素质教育为一体的教学改革，获得国家级教学成果一等奖1项、二等奖4项，省部级优秀教学成果奖43项。建有1个国家人才培养模式创新实验区，1个国家级实验教学示范中心，15个国家级一流本科专业建设点，10门国家级一流课程建设点，国家级大学生校外实践教育基地建设项目2项，国家级工程实践教育中心建设项目2项。获得河北省高校综合改革试点院校1个，国家级研究生课程建设试点单位，河北省级专业学位研究生培养实践基地7个，河北省级示范性专业学位研究生培养实践基地2个，河北省一流本科专业建设点17个、应用型转型示范专业2个、省级大学生校外实践教育基地建设项目4项，省级质量教育社会实践基地2个。

学校深入贯彻落实立德树人根本任务。充分发挥思政课“主渠道”、日常思想教育“主阵地”作用，实施“育人铸魂”工程，《“西柏坡+”思政课实践教学虚拟仿真体验项目》获批国家一流本科课程。《习近平谈治国理政》集体备课被教育厅作为新思想“三进”的典型案例在全省推广。建立了铁道实训基地和铁路文化园，成为目前全国唯一具有综合铁道实训基地和铁路文化园的高校。坚持实践育人，《光明日报》“以生活实践、宿舍文化践行社会主义核心价值观的探索”为题进行报道；用人单位对学生“下得去、留得住、干得好、发展快”的评价是“育人为本、德育为先”的最好体现。毕业生去向落实率多年来连续保持省属骨干大学前列，曾先后荣获“全国高校毕业生就业工作先进集体”“全国毕业生就业典型经验50强高校”等荣誉称号。学校培养了近14万毕业生，造就了一大批知名学者、工程技术专家和高级管理人才。中央电视台《新闻联播》《人民日报》《光明日报》《中国教育报》等多家媒体报道了学校毕业生的先进事迹，国务院原副总理李岚清同志曾赞誉我校毕业生为“托起彩虹的年轻人”！

学校长期坚持服务国家及地方重大工程需要，瞄准科技前沿，集中力量开展多学科联合攻关，承担完成了一批在国内外具有重大影响的科研项目，取得了一

批具有国内领先水平的标志性成果。近年来，学校主持承担国家“973”计划、“863”计划、国家科技支撑计划、国家自然科学基金重大及重点项目、国家杰出青年科学基金、国家社科基金重点项目、国家自然科学基金、国家社会科学基金等各级各类项目3000多项，科研经费超15亿元。获国家、军队和省部级科技成果奖284项。国家科技进步特等奖2项、一等奖2项、二等奖9项，国家自然科学基金二等奖2项，国家技术发明二等奖1项，中国卓越研究奖1项，省部级自然科学、技术发明、科技进步、社会科学一等奖61项。

74年来，铁大人以“铁道兵精神”筑根塑魂，赓续红色血脉，将“逢山凿路、遇水架桥”的拼搏精神，“精心设计、精心施工”的严谨作风，“艰苦创业、志在四方”的优良传统，融入到人才培养全过程，引导学生自觉践行、永续传承优良传统。进入新时代，坚持“立德树人”、以“育人为根本”的办学指导思想更加牢固，为国家基础设施建设精心育人的服务定位更加清晰。“军魂永驻，校企结合，育艰苦创业人”的办学特色和“严谨治学，勇于创新，精心育人，志在四方”的优良校风，代代相传，历久弥坚。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校始终秉持“质量第一、内涵发展、特色取胜、追求卓越”的办学理念，形成了“军魂永驻，校企结合，育艰苦创业人”的办学特色，服务轨道交通行业和区域经济社会发展需求，培养基础知识扎实，适应能力强，具有国际视野、家国情怀、实践能力和创新精神的高素质应用型人才为总目标。

办学目标定位：办成特色鲜明、河北一流、国内知名的工程技术大学。

类型定位：不断提高办学层次和学术水平，由目前的教学型大学逐步发展成为教学研究型大学。

层次定位：以本科教育为主体，积极发展研究生教育，形成适应国家经济建设和社会发展需要的、科学合理的层次结构。

学科定位：充分发挥工程技术创新优势，突出铁路特色，以工为主，文、理、经、管、法、艺多学科协调发展，拓宽改造传统专业，培植新的专业增长点，形成多学科交叉渗透、综合性强、适应面广的学科专业群。

服务面向定位：立足河北，服务交通，面向全国。

人才培养定位：培养基础知识扎实、适应能力强、富有创新精神、实践能力和社会责任感的高素质应用型人才。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 53 个，其中工学专业 37 个占 69.81%、理学专业 2 个占 3.77%、文学专业 2 个占 3.77%、经济学专业 3 个占 5.66%、管理学专业 6 个占 11.32%、艺术学专业 2 个占 3.77%、法学专业 1 个占 1.89%。各学科专业占比情况见图 1。

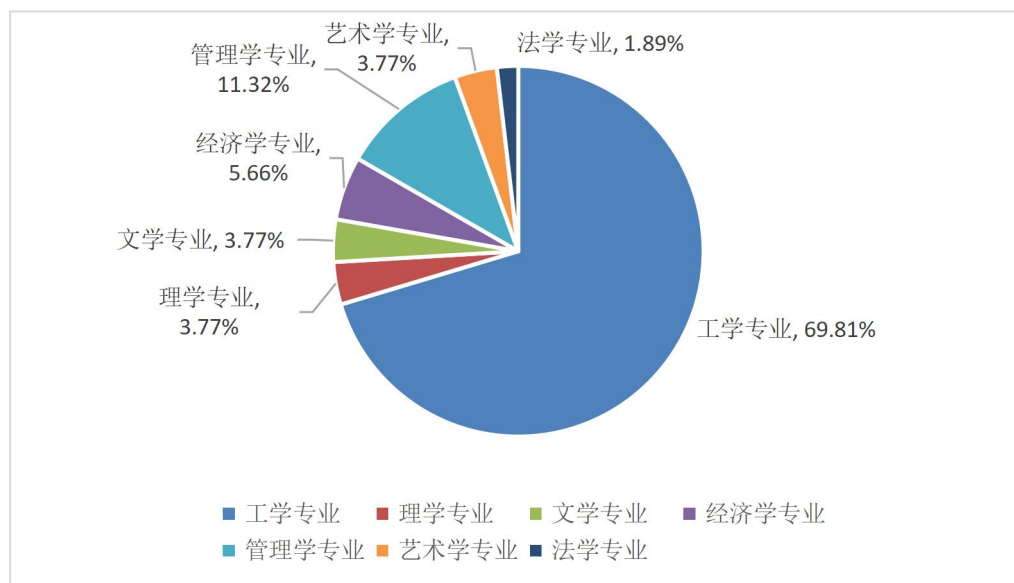


图 1 各学科专业占比情况

学校现有博士学位授权一级学科点 5 个，2 个博士专业学位授权点，3 个博士后流动站，硕士学位授权一级学科 15 个，硕士专业学位授权点 14 个。拥有 8 个河北省重点学科，1 个河北省重点发展学科，工程学学科进入 ESI 排名全球前 1%；建有省部级科研平台 31 个，其中包括 2 个国家级科研平台“省部共建交通工程结构力学行为与系统安全国家重点实验室”“大型基础设施性能与安全省部共建协同创新中心”，1 个教育部重点实验室、2 个铁路行业重点实验室、7 个河北省重点实验室、3 个河北省技术创新中心、3 个河北省协同创新中心、4 个河北省工程研究中心。

（三）在校生规模

目前学校全日制在校生总规模为 23815 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 83.52%。2023-2024 学年在校普通本科生 19996 人（含一年级 5120 人，二年级 5068 人，三年级 4884 人，四年级 4841 人，其他 83 人）。

各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通 本科生数	硕士 研究生数		博士 研究生数		留学生数					夜大 (业 余)学 生数	函授 学生 数
	全 日 制	非 全 日 制	全日 制	非全 日制	总 数	本科 生数	硕士 研究生 数	博士 研究生 数	授予博 士学位 的留学 生数 (人)		
19891	3545	733	366	0	13	0	8	5	1	4	9069

(四) 本科生生源质量

学校面向全国 31 个省招生，其中理科招生省份 8 个，文科招生省份 7 个，截至 2024 年，我校招生省份已有 21 个省份实行新高考改革。我校在 21 个省市自治区为本科批招生，在 9 个省市自治区为本科第一批次招生。

2024 年，学校计划招生 4800 人，分布在 6 个专业大类和 31 个专业，其中 6 个大类涵盖 21 个专业，占全校 52 个招生专业 40.38%。实际录取考生 4789 人（实际录取率为 99.77%），实际报到 4702 人（实际报到率为 98.18%）。特殊类型招生 148 人，招收本省学生 2717 人。

整体来看，我校 2024 年生源质量和数量保持稳定。在河北省内，6 个大类和 31 个专业的第一志愿专业录取数与计划招生数相等，一志愿录取率为 100%。本科批物理组录取最低分为 534 分，高出本科控制线 86 分；历史组录取最低分为 557 分，高出本科控制线 108 分；河北地方专项计划物理组录取最低分为 534 分，与本科批物理组录取最低分持平；国家专项计划物理组录取最低分为 536 分，高于本科批物理组录取最低分。河北艺术类计划招生 28 人，投档 28 人。在全国各省市自治区录取中，物理类/理工类录取平均分：高出省控线 0-50 分的有四川、陕西、山西等 4 个省份；高出省控线 50-100 分的有安徽、河南、内蒙古等 7 个省份；高出省控线 100-150 分的有河北、湖北、湖南等 7 个省份；高出省控线 150 分以上的有辽宁、吉林、贵州等 6 个省份。历史组/文史类录取平均分：高出省控线 0-50 分的有内蒙古、山西、河南等 14 个省份，高出省控线 50-100 分的有重庆、广东、福建 6 个省份，高出省控线 100-150 分的有河北、黑龙江、湖北等 7 个省份。高出省控线 150 分以上的有辽宁和吉林两个省份。生源情况详见表 2。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线 (分)	当年录取平均 分数 (分)	平均分与控 制线差值
北京市	提前批招生	不分文理	2	180.0	501.5	321.5
北京市	本科批招生	不分文理	5	434.0	542.4	108.4
天津市	本科批招生	不分文理	70	475.0	581.99	106.99
河北省	提前批招生	历史	55	449.0	569.02	120.02
河北省	提前批招生	物理	92	448.0	560.05	112.05
河北省	提前批招生	不分文理	28	180.0	524.14	344.14
河北省	本科批招生	历史	161	449.0	564.58	115.58
河北省	本科批招生	物理	2381	448.0	558.7	110.7
山西省	提前批招生	不分文理	14	202.0	484.08	282.08
山西省	本科批招生	理科	128	506.0	538.28	32.28
山西省	本科批招生	文科	10	516.0	535.23	19.23
内蒙古自治区	本科批招生	文科	11	478.0	511.0	33.0
内蒙古自治区	本科批招生	理科	68	471.0	528.83	57.83
辽宁省	本科批招生	物理	109	368.0	564.0	196.0
辽宁省	本科批招生	历史	8	400.0	555.25	155.25
吉林省	本科批招生	历史	5	369.0	558.2	189.2
吉林省	本科批招生	物理	84	345.0	542.44	197.44
黑龙江省	本科批招生	历史	7	410.0	549.0	139.0
黑龙江省	本科批招生	物理	81	360.0	535.01	175.01
上海市	本科批招生	不分文理	5	403.0	460.6	57.6
江苏省	本科批招生	历史	2	478.0	543.0	65.0
江苏省	本科批招生	物理	34	462.0	568.47	106.47
浙江省	本科批招生	不分文理	30	492.0	572.17	80.17
安徽省	提前批招生	不分文理	4	192.0	517.15	325.15
安徽省	本科批招生	物理	151	465.0	556.87	91.87
安徽省	本科批招生	历史	9	462.0	560.11	98.11
福建省	本科批招生	物理	21	449.0	567.14	118.14
福建省	本科批招生	历史	2	431.0	523.0	92.0
江西省	本科批招生	物理	54	448.0	553.7	105.7
江西省	本科批招生	历史	6	463.0	563.49	100.49
山东省	提前批招生	不分文理	2	150.0	529.88	379.88
山东省	本科批招生	不分文理	200	444.0	552.42	108.42
河南省	提前批招生	理科	6	200.0	516.08	316.08
河南省	提前批招生	文科	8	200.0	519.72	319.72
河南省	本科批招生	理科	118	511.0	566.7	55.7
河南省	本科批招生	文科	10	521.0	549.62	28.62

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线 (分)	当年录取平均 分数 (分)	平均分与控 制线差值
湖北省	提前批招生	不分文理	8	196.0	600.45	404.45
湖北省	本科批招生	理科	131	437.0	559.09	122.09
湖北省	本科批招生	文科	9	432.0	547.0	115.0
湖南省	提前批招生	不分文理	16	224.0	298.14	74.14
湖南省	本科批招生	理科	81	422.0	537.56	115.56
湖南省	本科批招生	文科	8	438.0	534.0	96.0
广东省	本科批招生	历史	3	428.0	512.33	84.33
广东省	本科批招生	物理	9	442.0	542.0	100.0
广西壮 族自治 区	本科批招生	历史	2	400.0	539.5	139.5
广西壮 族自治 区	本科批招生	物理	8	371.0	542.43	171.43
海南省	本科批招生	不分文理	7	483.0	595.43	112.43
重庆市	本科批招生	历史	6	428.0	527.85	99.85
重庆市	本科批招生	物理	54	427.0	541.3	114.3
四川省	本科批招生	理科	62	539.0	565.25	26.25
四川省	本科批招生	文科	4	529.0	544.86	15.86
贵州省	本科批招生	历史	2	442.0	548.0	106.0
贵州省	本科批招生	物理	41	380.0	534.71	154.71
云南省	本科批招生	理科	39	505.0	564.27	59.27
云南省	本科批招生	文科	4	550.0	583.92	33.92
西藏自 治区	第二批次招 生 A	理科	10	265.0	342.86	77.86
陕西省	本科批招生	理科	137	475.0	511.23	36.23
陕西省	本科批招生	文科	13	488.0	505.11	17.11
甘肃省	本科批招生	历史	2	421.0	533.5	112.5
甘肃省	本科批招生	物理	70	370.0	523.59	153.59
青海省	本科批招生	理科	5	343.0	409.47	66.47
宁夏回 族自治 区	本科批招生	理科	18	432.0	478.24	46.24
宁夏回 族自治 区	本科批招生	文科	2	496.0	528.5	32.5
新疆维 吾尔自 治区	本科批招生	理科	12	390.0	444.17	54.17

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 1066 人、外聘教师 534 人，折合教师总数为 1333 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.50:1。按折合学生数 27970.1 计算，生师比为 20.98。

专任教师中，“双师型”教师 463 人，占专任教师的比例为 43.43%；具有高级职称的专任教师 547 人，占专任教师的比例为 51.31%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1036 人，占专任教师的比例为 97.19%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

学年	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1066	534	1333.0	20.98
上学年	1060	530	1325.0	20.95

注：生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5+临床教师×0.5）

本学年教师队伍职称、学位和年龄结构详见表 4。近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3 和图 4。对比显示，学校师资队伍中博士学位比例持续提升，较去年增加 4.06%，46-55 岁教师较去年增加 1.59%，中青年教师是学校的骨干力量。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		1066	/	534	/
职称	正高级	209	19.61	151	28.28
	其中教授	203	19.04	27	5.06
	副高级	338	31.71	290	54.31
	其中副教授	312	29.27	46	8.61
	中级	502	47.09	38	7.12
	其中讲师	488	45.78	31	5.81
	初级	17	1.59	1	0.19
	其中助教	16	1.50	1	0.19
	未评级	0	0.00	54	10.11

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
最高学位	博士	721	67.64	81	15.17
	硕士	315	29.55	323	60.49
	学士	28	2.63	128	23.97
	无学位	2	0.19	2	0.37
年龄	35 岁及以下	275	25.80	41	7.68
	36-45 岁	333	31.24	220	41.20
	46-55 岁	371	34.80	221	41.39
	56 岁及以上	87	8.16	52	9.74

近两学年教师职称、学位、年龄情况分别见图 2-图 4。

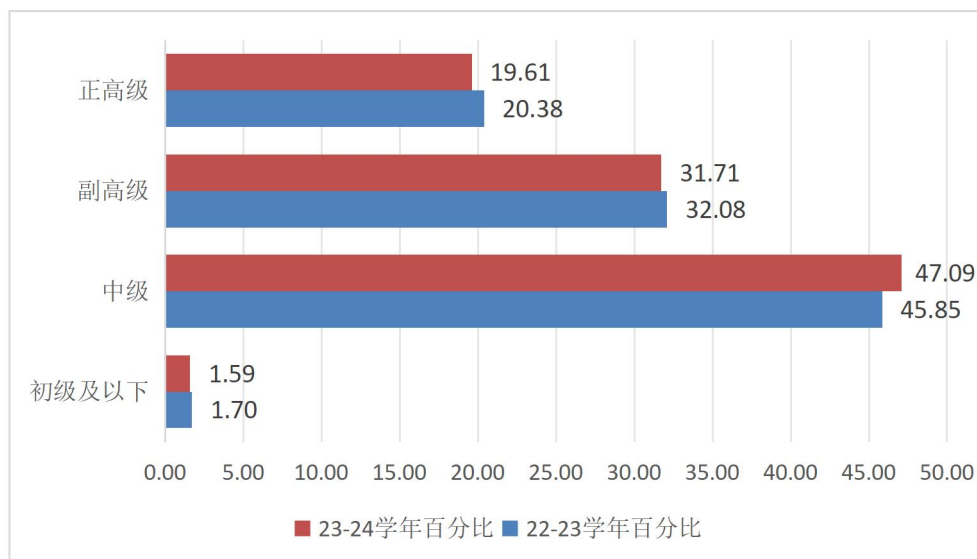


图 2 近两学年专任教师职称情况

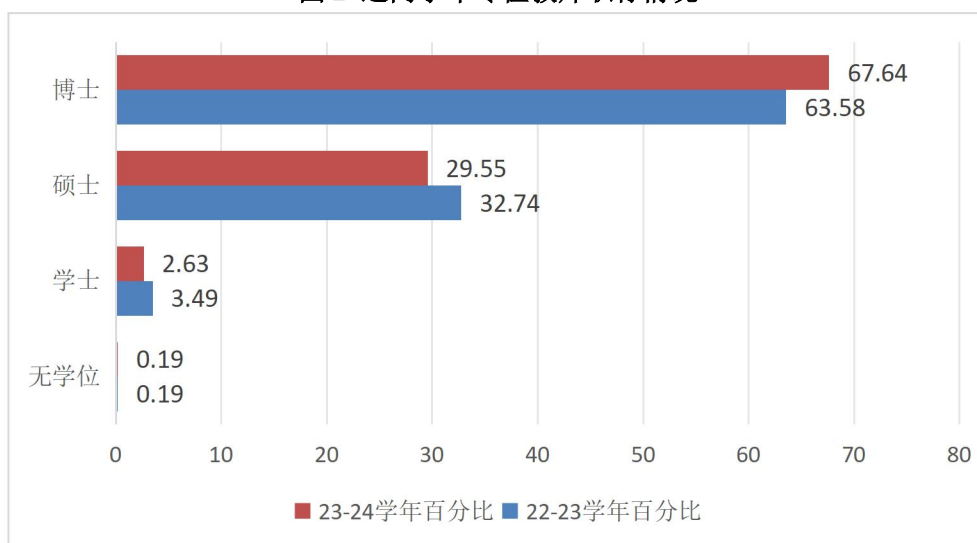


图 3 近两学年专任教师学位情况

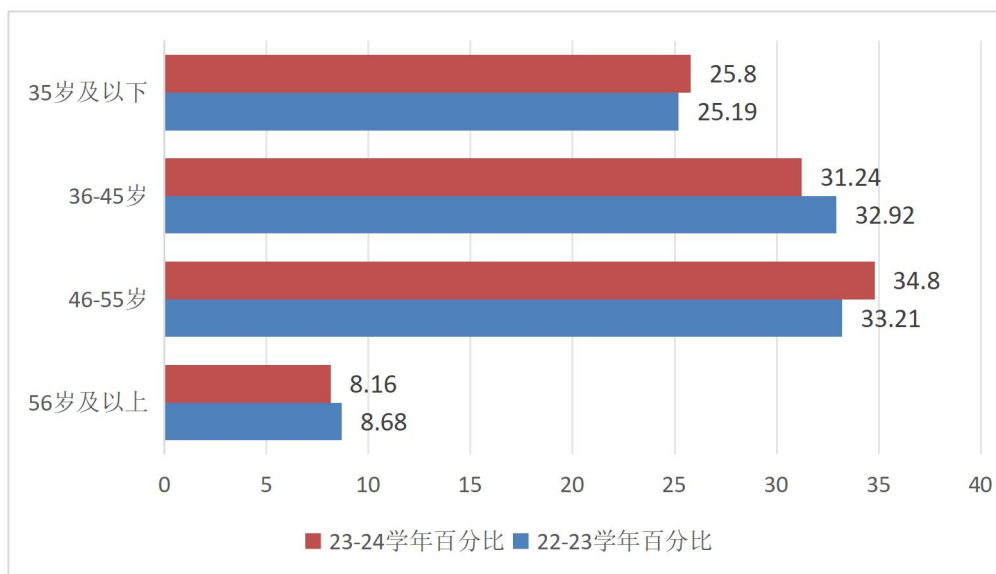


图4 近两学年专任教师年龄结构

目前学校有中国工程院院士1人，国家杰出青年科学基金资助者1人，新世纪优秀人才4人，百千万人才工程入选者6人，国家级教学名师1人，省级高层次人才87人；省部级突出贡献专家10人，省级教学名师14人。

学校拥有国家级教学团队2个，黄大年式教师团队2个，教育部创新团队1个，省级高层次研究团队9个，省级课程思政教学团队7个，省部级教学团队15个。各类高层次教学、研究团队情况见表5。

表5 高层次教学、研究团队情况

团队名称	负责人	类型	获得时间
机械设计制造及其自动化教学团队	杜彦良	国家级教学团队	2008
土木工程专业地下工程教学团队	朱永全	国家级教学团队	2010
土木工程专业教师团队	王伟	黄大年式教师团队	2022
交通工程装备教师团队	杨绍普	黄大年式教师团队	2023
智能材料结构的动力学与控制关键问题研究	刘金喜	教育部创新团队	2010
机械工程及自动化教学团队	杜彦良	省部级教学团队	2007
隧道及地下工程教学团队	朱永全	省部级教学团队	2008
材料科学与工程教学团队	李艳廷	省部级教学团队	2010
工程力学基础课程教学团队	段淑敏	省部级教学团队	2019
新工科背景下大学数学教学团队	刘响林	省部级教学团队	2019
钢结构教学团队	张志国	省部级教学团队	2020
机械电子工程教学团队	马怀祥	省部级教学团队	2020
工程经济与建设管理教学团队	雷书华	省部级教学团队	2021
《大学英语》课程教学团队	王立军	省部级教学团队	2021
计算机辅助设计教学团队	冯桂珍	省部级教学团队	2022
信号分析与处理教学团队	孙晓云	省部级教学团队	2022
结构力学课程教学团队	李延强	省部级教学团队	2023
轨道交通信号与控制教学团队	刘玉芝	省部级教学团队	2023

团队名称	负责人	类型	获得时间
测绘工程教学团队	梁建昌	省部级教学团队	2024
材料性能学课程教学团队	付华	省部级教学团队	2024
交通工程结构力学行为演变与控制重点实验室创新团队	杨绍普	省级高层次研究团队	2012
非均匀智能材料结构关键动力学问题	冯文杰	省级高层次研究团队	2014
施工机械的动力学与状态监控技术	申永军	省级高层次研究团队	2014
大型结构健康诊断与控制重点实验室创新团队	杜彦良	省级高层次研究团队	2015
岩土工程稳定性与灾变控制	杨广庆	省级高层次研究团队	2015
智慧交通基础设施系统	赵维刚	省级高层次研究团队	2021
可地浸资源储层改造与高效开采	王伟	省级高层次研究团队	2021
交通装备动力学与故障诊断研究团队	杨绍普	省级高层次研究团队	2022
结构风工程和风能利用	刘庆宽	省级高层次研究团队	2022
大学英语	曾妹云	省级课程思政教学团队	2021
专业制图	冯桂珍	省级课程思政教学团队	2021
铁路信号基础	刘玉芝	省级课程思政教学团队	2021
结构力学	武兰河	省级课程思政教学团队	2021
西方经济学（宏观）	张锦	省级课程思政教学团队	2021
材料性能学	付华	省级课程思政教学团队	2021
大学计算机基础	胡畅霞	省级课程思政教学团队	2021
思政课教学团队	王宏斌	省级思政课程教学团队	2009

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担本科生课程门数为 823，占总课程门数的 61.01%；课程门次数为 1810，占开课总门次的 48.02%。

正高级职称教师承担的课程门数为 324，占总课程门数的 24.02%；课程门次数为 518，占开课总门次的 13.74%。其中教授职称教师承担的课程门数为 322，占总课程门数的 23.87%；课程门次数为 512，占开课总门次的 13.58%。

副高级职称教师承担的课程门数为 658，占总课程门数的 48.78%；课程门次数为 1379，占开课总门次的 36.59%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 637，占总课程门数的 47.22%；课程门次数为 1315，占开课总门次的 34.89%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 220 人（除去出国、退休、援疆、去世等人员），以我校具有教授职称教师 231 人计，主讲本科课程的教授比例为 95.24%。

我校拥有国家级、省级教学名师 14 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 12 人，占比为 85.71%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 155 人，占授课教授总人数比例的

77.50%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 523 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 64.25%。

高级职称教师承担课程门数占比情况见图 5，本学年教授为本科生上课情况见图 6。

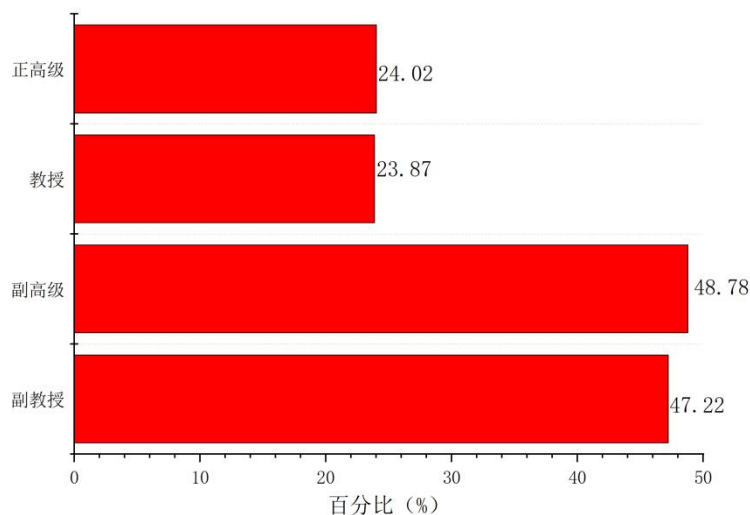


图 5 高级职称教师承担课程门数占比情况

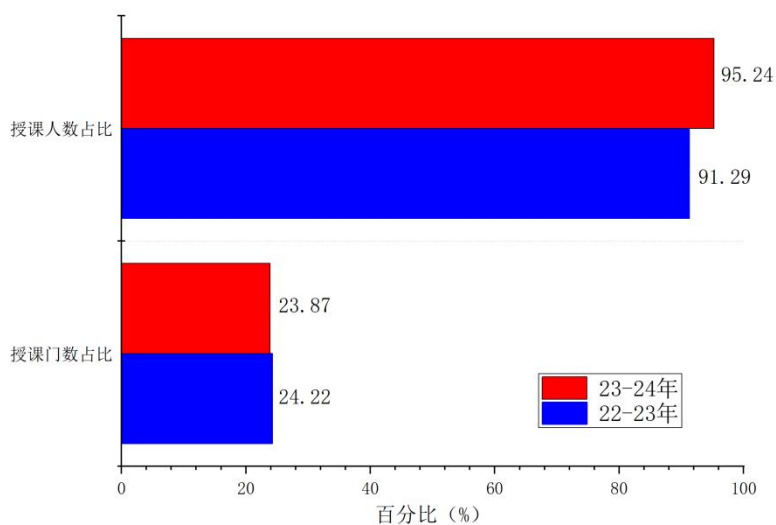


图 6 近两学年教授为本科生上课情况

（三）教学经费投入情况

2023年教学日常运行支出为7411.33万元，本科实验经费支出为469.49万元，本科实习经费支出为519.84万元。生均教学日常运行支出为2649.73元，生均本科实验经费为236.03元，生均实习经费为261.34元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图7。由图可见，本学年生均教学日常运行支

出较上学年增长16.29%。

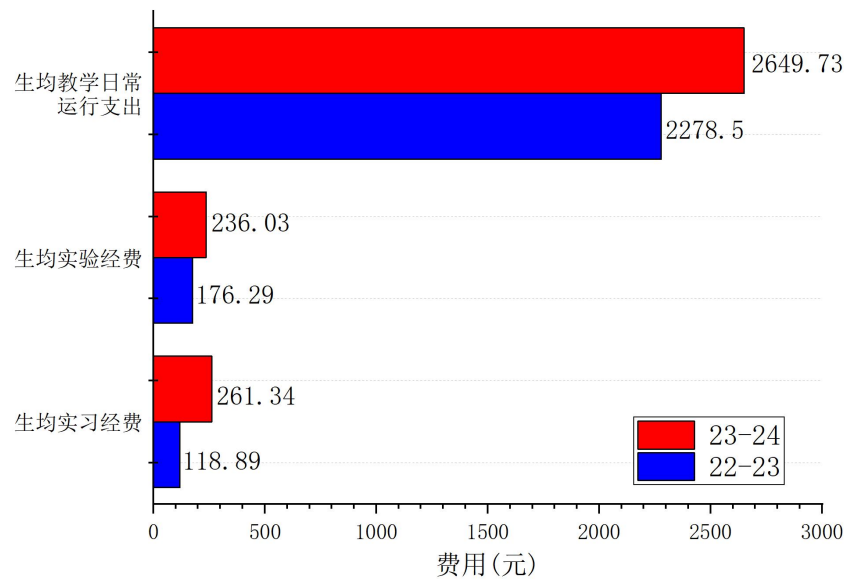


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费统计图

（四）教学设施应用情况

1.教学用房

根据2024年统计，学校总占地面积141.20万m²，产权占地面积为138.53万m²，总建筑面积为70.76万m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共401914.88m²，其中教室面积108070.37m²，实验室及实习场所面积216934.01m²。拥有体育馆面积7236.03m²，运动场面积75943.00m²。

全日制在校生人数按23815计算，生均学校占地面积为59.29m²，生均建筑面积为29.71m²，生均教学行政用房面积为16.88m²，生均实验、实习场所面积9.11m²，生均体育馆面积0.30m²，生均运动场面积3.19m²，详见表6。

表 6 学校相关面积统计表

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1411998.80	59.29
建筑面积	707553.38	29.71
教学行政用房面积	401914.88	16.88
实验、实习场所面积	216934.01	9.11
体育馆面积	7236.03	0.30
运动场面积	75943.00	3.19

2.教学科研仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值7.08亿元，生均教学科研仪器设备值2.53万元。当年新增教学科研仪器设备值9313.32万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的15.15%。

本科教学实验仪器设备10872台（套），合计总值2.038亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备316台（套），总值11604.76万元，按在校本科生19891人算，本科生均实验仪器设备值1.02万元。

3.教学实验室

学校有国家级实验教学中心1个，省部级实验教学中心10个；国家级虚拟仿真实验教学项目3个，省部级虚拟仿真实验教学项目4个。

4.图书馆及图书资源

截至2024年9月，学校拥有图书馆2个，总面积达到14880m²，阅览室座位数1321个。拥有纸质图书234.63万册，当年新增41958册，生均纸质图书83.89册；拥有电子期刊79.41万册，学位论文139.01万册，音视频43160.0小时。2023年图书流通量达到3.45万本册，电子资源访问量97.50万次，当年电子资源下载量103.50万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

专业是人才培养的基本单元，是建设一流本科、培养一流人才的“四梁八柱”。学校历来高度重视专业建设工作，以专业优化调整为统领，以专业认证（评估）为抓手，持续加强专业内涵建设。我校现有15个专业获批国家一流专业立项建设、17个专业获批省级一流专业立项建设。

我校专业带头人总人数为53人，其中具有高级职称的48人，所占比例为90.57%，获得博士学位的43人，所占比例为81.13%。

本学年学校围绕专业建设所开展的主要工作如下：

1.优化调整专业布局。继续贯彻落实《学科专业结构调整优化实施方案（2023-2025）》文件精神，出台《石家庄铁道大学专业调整与建设计划》，对学校下一步专业动态调整进行了顶层设计，推进专业优化调整。2024年，测控技术与仪器专业暂停招生，增设应急装备技术与工程专业，预备案储能科学与工程、人力资源管理2个专业，预撤销教育技术学专业。

2.不断加强专业内涵建设。一是扎实推进一流专业验收工作。根据《河北省教育厅关于开展第二批省级一流本科专业验收工作的通知》（冀教高函〔2024〕10号）要求，对标一流专业建设标准，组织开展6个国家级一流本科专业和13个省级一流本科专业的自查自评和整改工作，19个专业全部通过了省教育厅的评审验收，其中轨道交通信号与控制专业获评优秀；二是积极推进应用型示范专业的验收与遴选工作，深化专业产教融合、产学研合作，进一步提升高素质应用型人才培养质量。机械设计制造及其自动化专业正式获批2024年度河北省应用型转型示范专业。

3.持续完善人才培养方案。出台《本科专业培养目标与课程体系合理性评价实施办法（试行）》，进一步加强全校专业培养目标和课程体系合理性评价的过程指导；出台了《石家庄铁道大学关于制定本科专业培养方案的指导意见（2024级）》，新增课程《当代大学生国家安全教育》，将其列为通识核心选修必选科目，强化当代大学生国家“大安全观”教育；在“毕业要求”与“课程体系”关系矩阵的基础上，新增“培养目标”与“毕业要求”关系矩阵和“培养目标”实现矩阵，全面贯彻落实OBE教育理念。2024级人才培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表7所示。

表7 全校各学科2024级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
经济学	81.76	18.24	26.74	理学	83.06	16.94	26.39
法学	94.42	5.58	20.17	工学	89.07	10.79	34.28
文学	87.73	12.27	22.09	管理学	77.33	19.96	27.37
艺术学	82.94	17.06	54.12				

（二）课程建设

课程是人才培养的基本载体，直接关系到人才培养的质量和水平。本学年学校围绕课程建设所开展的主要工作如下：

1.深入推进一流课程建设。根据《河北省教育厅关于开展第三批国家级一流本科课程遴选推荐工作的通知》（冀教高函〔2023〕83号）要求，组织完成第三批国家一流本科课程遴选与申报，1门线上课程、4门线下课程、9门线上线下混合课程、1门社会实践课程及3门虚拟仿真课程获评参加第三批国家级一流本科课程的评选。以“培根铸魂·牢记嘱托”为主题，组织开展“思政课教学成果展”系列活动。

2.加强数字教学资源建设。积极响应国家教育数字化战略行动要求,丰富优质数字资源供给,组织录制了《中华民族共同体概论》和《习近平新时代中国特色社会主义思想》的精品视频课,并组织开展了《习近平新时代中国特色社会主义思想》优秀教学案例与思政课实践教学精品课的评选工作。基于“雨课堂”教学平台,依托《形势与政策》课程,组织学校全体大二学生与清华大学大一新生同上一门课活动,近距离感受“大师”风采。遴选推荐了《土木工程材料》和《铁道概论》进一步打造数智化课程。

3.扎实推进课程思政建设。以培养方案和教学大纲修订为契机,继续挖掘各专业、各课程蕴含的思政元素,建立课程思政案例库,形成“课程门门有思政 教师人人讲育人”的育人新格局。继续以教学竞赛为抓手,全面推动课程思政教学改革,提升教师思政教学能力。组织河北省第二届课程思政教学比赛校内选拔赛,遴选7位教师参加省教学竞赛,荣获特等奖、一等奖、二等奖、三等奖各1项,实现我校参加省课程思政教学竞赛奖项的突破。

4.积极推进信息化赋能教学。聚焦信息化手段赋能课程教学,组织开展“从智慧教学到 AI 课程创新”“AI 赋能高校课程的数字化和智能化”“知识图谱建构”等系列专题培训,全面提升教师数字化素养,助推教学数字化转型;组织召开“河北省本科高校知识图谱赋能智慧教学研讨会”,举办“工科1+3PBL 教学模式”专题讲座,深化工科学生实践能力和创新能力的培养。

本学年,学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共1320门、3721门次。统计显示,相比于上学年,本学年30人及以下的小班开课比例明显降低,90人以上班额的开课比例增加,主要原因是基础课程任课教师相对较少。近两学年班额统计情况详见表8。

表8 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课(%)	公共选修课(%)	专业课(%)
30人及以下	本学年	2.37	4.39	16.50
	上学年	7.67	29.82	21.59
31—60人	本学年	4.07	3.51	30.30
	上学年	5.76	5.26	27.44
61—90人	本学年	25.95	31.58	32.97
	上学年	30.25	25.44	27.86
90人以上	本学年	67.61	60.53	20.23
	上学年	56.32	39.47	23.11

【注】此表不统计网络授课。

（三）教材建设

进一步完善教材选用机制，保持“马工程”重点教材对应课程覆盖率和利用率双 100%。全年发放教材 78712 册，其中教师用书 967 册、建档立卡学生用书 2434 册。5 月举办了校园教材巡展，50 余家出版社参加，教师现场领取样书 332 余册。完成 2024-2027 学年本科生教材供应项目的招标。积极组织高等教育课程教材研究项目选题推荐工作，共推荐上报 20 项。组织“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材第一次推荐遴选工作，推荐上报 4 部教材并入围省推荐名单。

教材编写重点支持反映本校教学内容和课程体系改革成果，体现本校学科优势和专业特色，解决教学急需和适应国家发展战略需求的相关学科紧缺教材，实现信息技术与教育教学深度融合、多种介质综合运用、表现力丰富的新形态教材。2023 年，共出版专著 10 种、教材 6 种（本校教师作为第一主编）。出版专著或教材情况见表 9。

表 9 出版专著或教材情况

教师姓名	专著或教材名称	类别	出版社	出版时间
牛衍亮	高速铁路国际联营体竞合机理与策略	专著	中国铁道出版社	2023
王宏斌	新时代环境治理现代化进程中的公众参与	专著	人民出版社	2023
王胜本	新时代高校服务育人架构与机制研究	专著	高等教育出版社	2023
聂良涛	面向实体选线的铁路三维环境建模理论与方法	专著	科学出版社	2023
康学建	高速公路安全与绿化管养研究	专著	西北工业大学出版社	2023
胡丛欢	“语体语法”视域下的现代汉语副词研究	专著	光明日报出版社	2023
何启刚	中国特色社会主义基本价值观念研究	专著	社会科学文献出版社	2023
曾妹云	互联网+视域下高校英语教学改革与策略研究	专著	中国书籍出版社	2023
高力强	大型校园规划低能耗设计策略与应用	专著	中国建筑工业出版社	2023
高永强	装配式建筑项目管理	专著	吉林科学技术出版社	2023
魏显峰	土木工程计价基础	教材	机械工业出版社	2023
路永婕	机车车辆	教材	中国建材工业出版社	2023
王亚红	数值分析	教材	中国铁道出版	2023
张会斌	计算机绘图 AutoCAD2020	教材	西南交通大学出版社	2023
张庆芳	一级注册结构工程师专业考试历年试题疑问解答专题聚焦（第十三版）	教材	中国建筑工业出版社	2023
张庆芳	二级注册结构工程师专业考试历年试题与考点分析（第十版）	教材	中国建筑工业出版社	2023

（四）实践教学

1. 实验教学

学校持续加强实验教学平台建设，投入预算 570 万元，支持土木、机械、管理等 10 个教学单位加强一流专业本科教学实验平台建设。借助国家推动大规模设备更新和消费品以旧换新行动，积极推动教学实验设备更新。组织各教学单位做好教学设备更新摸底调查和项目谋划储备有关工作。2024 年计划更新教学设备 20 台（套），投资金额约 1880 万元，有效提升学校教学仪器设备配置水平，助力优势特色学科发展建设。组织开展教育部全国高校虚拟仿真教学创新实验室立项评选工作，轨道交通电气信息类虚拟仿真教学创新实验室获批国家级立项建设。组织开展省级实验教学和教学实验室建设研究项目遴选推荐工作，获批省级实验教学改革立项 10 项，获批国家级实验教学改革立项 1 项。

学校有实验技术人员 28 人，具有高级职称 10 人，所占比例为 35.71%，具有硕士及以上学位 21 人，所占比例为 75.00%。本学年本科生开设实验的专业课程共计 344 门，其中独立设置的专业实验课程 17 门。

2. 本科生毕业设计（论文）

学校近年来不断加强毕业设计出题和选题管理，按照新一轮本科教育教学审核评估的要求，加大以实验、实习、工程实践、社会调查等实践性工作为基础的毕业设计（论文）比重，引导教师面向生产实际和工程实践构思毕业设计（论文）内容，推行校企“双导师”制。本学年各院系共提供了毕业设计（论文）选题 4599 个供学生选做，全校共有 764 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 51.05%。平均每位教师指导学生人数为 6.02 人。本学年，共完成 2024 届 48 个专业毕业设计（论文）工作，评选出校级优秀毕业设计（论文）218 项、优秀指导教师 77 名。为持续加强本科毕业设计（论文）过程管理工作，提升实践教学信息化服务水平，自 2024 年开始全面使用维普毕业设计（论文）管理系统，并组织开展本科毕业生毕业设计（论文）管理系统使用及毕业设计（论文）写作指导线上培训。

3. 实习与教学实践基地

近年来，学校不断深化实践教学基地建设，全面梳理了校外实践基地，完成了信息完善和协议续签等工作。目前，学校现有校内外实习实训基地 228 个，本年度新增校外实践教学基地 34 个。本年度校内外实习实训基地共接纳学生 18488 人次。

（五）创新创业教育

学校成立“双创中心”，加强全校学生的创新创业教育与指导。拥有创新创业教育专职教师 16 人，兼职导师 327 人，就业指导专职教师 10 人。

本年度学校设立创新创业奖学金 118.97 万元、创新创业教育实践基地（平台）3 个，其中高校实践育人创新创业基地 1 个，众创空间 2 个，积极鼓励和引导学生积极参加创新创业活动，不断提高学生创新能力和动手能力。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 34 个，省部级大学生创新创业训练项目 102 个。

2024 年我校全国大学生学科竞赛 TOP300 综合五年排名 178 位次，前进了 49 名，单年排名 131 位次，前进了 48 名。截止目前，学科竞赛获得省级以上奖励 1152 项，其中国家级 392 项、省部级 760 项—参加 A 类竞赛 80 项，获得国家级奖励 370 项、省级奖励 600 项；参加 B 类竞赛 30 项，获得国家级奖励 22 项、省级奖励 160 项。创新创业体系设计如图 8 所示。

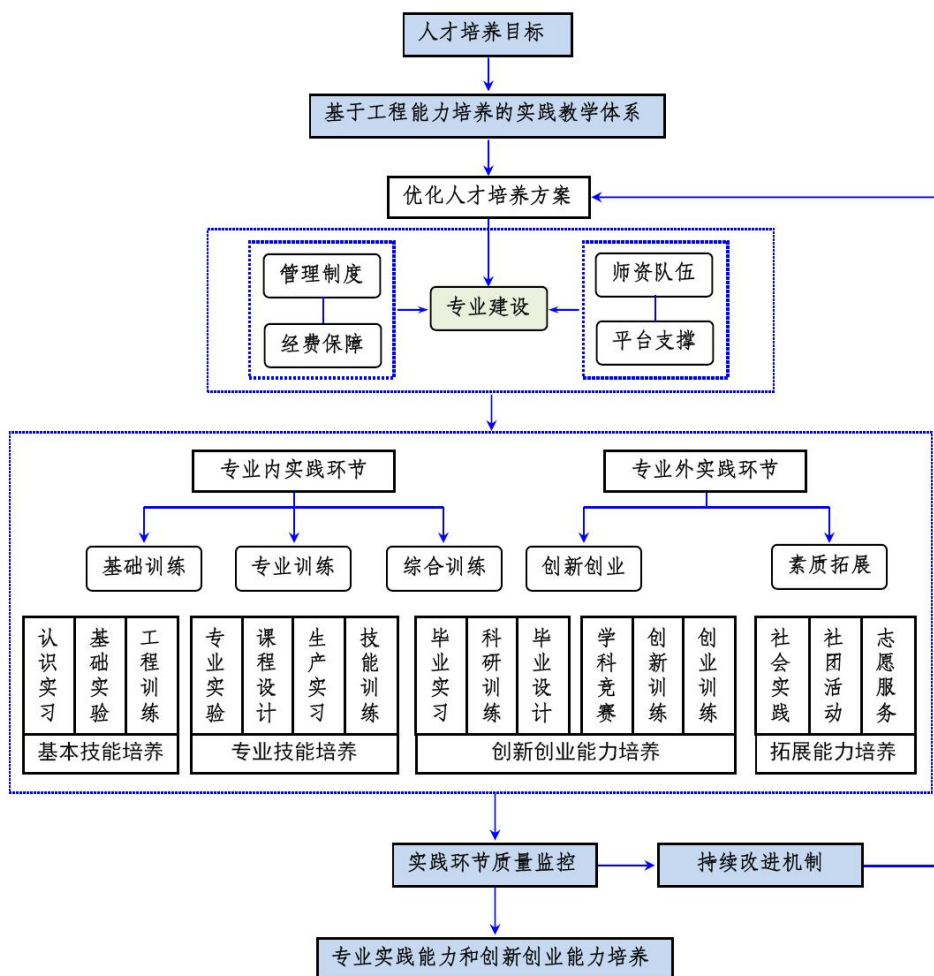


图 8 创新创业体系设计

（六）教学改革

我校获省部级教学成果奖9项，本学年新增省部级教学研究与改革项目20项，建设经费达20万元；2024年度校高等教育教学改革研究与实践项目立项申报，共40项课题获批立项，其中重点20项、一般20项。2024-2025年度河北省高等教育教学改革研究与实践项目申报，推荐20项。教育部协同育人项目申报，获批11项。对2022年度校级教改项目进行集中结题验收，评选出优秀8项、合格41项。协助我校省级项目结项7项。组织2项河北省高等教育学会2021年度高等教育科学研究“十四五”规划课题结项。主持省级及以上本科教育教学研究与改革项目情况详见表10，主持省级及以上本科教学项目建设情况见表11。

表 10 主持省级及以上本科教育教学研究与改革项目情况

项目名称	级别	立项时间
科教融合未来交通人才创新培养模式与实践	省部级	2023
创新创业视域下钢结构课程教学改革研究与实践	省部级	2023
理论力学课程思政与教学高阶性建设研究与实践	省部级	2023
智媒时代下机电类课程“双线”思政教学研究与实践	省部级	2023
思政教育融入高校体育教学的现状与对策研究	省部级	2023
基于协同育人目标的交通工程专业课程思政教学实施及质量保障机制研究	省部级	2023
交通行业特色背景下安全工程专业课程思政建设及质量提升路径研究	省部级	2023
基于“OBE”理念的环境设计专业课程思政案例库建设与应用	省部级	2023
《材料现代分析实验》混合式教学模式与创新创业融合的教育改革与实践	省部级	2023
新工科背景下《测试技术》课程教学改革研究与实践	省部级	2023
基于学生角色转换的管理类课程教学模式创新研究与实践	省部级	2023
案例驱动的电气类专业实践教学模式探索与实践	省部级	2023
基于“双闭环 PBL”教学模式的《大学物理》教学研究与实践	省部级	2023
一流人才培养视域下模拟电子技术课程“教-学-评”一体化改革研究	省部级	2023
“劳思创”深度融合的工程训练课程教学体系探索与实践	省部级	2023
智能财务分析与决策类课程教学案例库建设研究	省部级	2023
基于 BOPPPS 模型的“土力学”课程建设与改革	省部级	2023
“科工教”融合的材料专业基础课程群共享案例库建设与实施	省部级	2023
“双一流”背景下基于科研反哺教育理念的工程机械课程改革研究	省部级	2023
基于虚拟仿真实验平台的建筑史教学体系建设与探索	省部级	2023

表 11 主持省级及以上本科教学项目建设情况

项目名称	项目级别	获批时间
动车组电力牵引交流传动虚拟仿真实验	国家级	2023
铁路牵引变电所虚拟仿真实验	国家级	2023
概率论与数理统计 A	国家级	2023
理论力学 A	国家级	2023

项目名称	项目级别	获批时间
隧道工程	国家级	2023
钢结构设计原理	国家级	2023
材料力学 A	国家级	2023
材料性能学	国家级	2023
材料力学	省部级	2023
工程测量 A	省部级	2023
人工智能和通信融合的智慧交通领域师资队伍建设	省部级	2023
造型材料与工艺	省部级	2023
轨道交通信号系统	省部级	2023
混凝土结构设计原理	省部级	2023
材料科学基础	省部级	2023
土木工程施工组织	省部级	2023
软件构造	省部级	2023
物流学	省部级	2023
道岔自动控制系统虚拟仿真实验（实验所属课程：铁路信号基础）	省部级	2023
创新实践	省部级	2023

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

1.人才培养目标定位

学校紧紧围绕立德树人根本任务，坚持“质量第一、内涵发展、特色取胜、追求卓越”的办学理念，秉承“严谨治学、勇于创新、精心育人、志在四方”的优良校风，形成“军魂永驻，校企结合，育艰苦创业人”的办学特色，面向交通行业和区域经济社会发展，着力培养政治立场坚定，德智体美劳全面发展，具有国际视野、家国情怀、创新精神和实践能力的高素质应用型技术人才。

2.人才培养特色

长期以来，学校围绕高水平应用型人才培养目标，依托深厚的行业背景，发挥学科优势，以国家重大工程和区域经济社会发展需求为导向，优化专业布局，深化校企合作、科教产教深度融合、国际交流持续拓展，不断提升育人质量。

一是传承铁道兵精神，构建“三全育人”格局。学校一直传承铁道兵精神，赓续红色基因，将“逢山凿路、遇水架桥”的拼搏精神、“志在四方、艰苦创业”的优良传统、“精心设计、精心施工”的严谨作风贯穿于人才培养全过程，秉承“严谨治学、勇于创新、精心育人、志在四方”的校风，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二是立足行业和区域，完善人才培养体系。主动面向国家重大工程和区域经济社会发展需求，持续优化专业布局，建立专业动态调整机制，切实开展传统专业升级改造，积极推进专业认证（评估），主动谋划新工科专业建设，推动专业内涵式发展，打造完善的学科专业体系，更好服务于行业和区域。

三是深化校企合作，创新人才培养模式。基于行业和区域优势，深化校企深度合作，建立人才培养目标，优化课程体系和教学内容，着力构建个性化人才培养体系，探索了“因材施教班”“卓越计划班”“中铁国际班”等多样化人才培养模式，满足个性化人才需求。

四是注重产教融合，提升人才培养水平。将实践教学和大学生创新创业纳入人才培养体系，贯穿人才培养全过程。开设“第二课堂”，完善创新创业学分认定制度。着力推动本科生进课题、进团队、进实验室，推行毕业设计（论文）“双导师制”，鼓励“双师双能型”教师发展，推进科技成果转化课程教学内容，助力应用型人才培养。

（二）专业课程体系建设

各专业平均开设课程 24.53 门，其中公共课 2.11 门，专业课 22.42 门；各专业平均总学时 2590.13，其中理论教学与实验教学学时分别为 1760.86、391.58。

专业培养方案是人才培养质量的基础与保证，是人才培养的顶层设计。本年度修订完成 2024 级人才培养方案，新增《当代大学生国家安全教育》课程，将其列为通识核心选修必选科目，强化当代大学生国家“大安全观”教育；在“毕业要求”与“课程体系”关系矩阵的基础上，新增“培养目标”与“毕业要求”关系矩阵和“培养目标”实现矩阵，全面贯彻落实 OBE 教育理念。

（三）立德树人落实机制

学校党委和各级组织历来高度重视意识形态建设和思想政治工作，紧紧围绕“培养什么人、如何培养人、为谁培养人”这一重大课题，深化思想认识，提高政治站位，强化固本铸魂，坚持守正创新，落实立德树人根本任务，构建并完善立德树人落实机制，取得了显著成效。

1. 多点协同发力，加强思政课内涵建设

持续完善协同学习体系，扎实开展以习近平新时代中国特色社会主义思想、“四史”、爱国主义、爱校荣校和师德师风教育等为主题的学习教育活动，持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想 and 二十大精神进教材、进课堂、进头脑。

进一步完善教材选用机制，保持“马工程”重点教材对应课程覆盖率和利用率双100%。以“培根铸魂·牢记嘱托”为主题，开展“思政课教学成果展”系列活动。录制《中华民族共同体概论》和《习近平新时代中国特色社会主义思想》的精品视频课，组织开展了《习近平新时代中国特色社会主义思想》优秀教学案例与思政课实践教学精品课的评选工作，积极响应国家教育数字化战略行动要求，丰富优质数字资源供给。基于“雨课堂”教学平台，依托《形势与政策》课程，组织学校全体大二学生与清华大学大一新生同上一门课活动，近距离感受“大师”风采。

2.加强顶层设计，持续强化课程思政

出台《专业思政实施方案》，加强课程思政顶层设计，构建铁道兵文化、铁路文化和红色文化“三位一体”具有“铁大”特色的精神内涵，一体推进专业教学与课程思政建设，构建课程、专业协同育人格局。实施有组织的教研，立项一批专业思政教学研究项目。以培养方案和教学大纲修订为契机，继续挖掘各专业、各课程蕴含的思政元素，建立课程思政案例库，形成“课程门门有思政 教师人人讲育人”的育人新格局。继续以教学竞赛为抓手，全面推动课程思政教学改革，提升教师思政教学能力。组织河北省第二届课程思政教学比赛校内选拔赛，遴选7位教师参加省教学竞赛，荣获特等奖、一等奖、二等奖、三等奖各1项，实现我校参加省课程思政教学竞赛奖项的突破。

3.深化综合改革，不断完善三全育人新格局

以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。推进“三全育人”综合改革实施方案落实落细，将思想政治工作有效融入人才培养各环节。出台《石家庄铁道大学新时代大学生美育实施方案》和《石家庄铁道大学新时代大学生劳动教育实施方案》，全面加强体育、美育和劳动教育，引领学生养成良好的体育运动习惯，树立正确的审美观念和“大劳动观”。贯彻落实《第二课堂学分认定办法》，聚焦培德、启智、健体、弘美、育劳五大模块，实现技能培养、身心塑造和家国情怀的有机统一。

4.守住网络阵地，多维触发育人新引擎

秉持“日拱一卒，久久为功”理念，以学生处公众号为渠道，深耕网络思政，厚植家国情怀，植根铁大校园文化，不断为师生提供高质量的思想引领内容，已连续更新1760天（截至2024年11月25日），传递铁大最强音；依托“选树典型有报道、理论热点有探讨、思想引领有妙招”的工作路径，精心打造“浸润式”网络教育模式，持续提升网络育人成效，不断扩大其覆盖范围和影响力，让网络思政教育从“指尖”流向“心间”；深入挖掘先进典型的示范作用，先后推出“比肩榜样、筑梦铁大”“我的考研故事”“我的保研之路”“学风建设”等栏目，

专栏文章多次被《河北青年报》等媒体报道；聚焦优秀学子的感人事迹，选树优秀学生典型，充分发挥朋辈榜样的激励作用，实现“青年影响青年”，营造了“见贤思齐、追求卓越、争做先锋”的浓厚校园文化氛围；2024年度学校易班“新媒体账号及优质思政内容”获批教育部易班发展中心立项建设，河北省仅4所高校入围。

5. 聚焦国防教育，全面开发育人新板块

强化榜样引领，扩大征兵宣传影响力。结合征兵季，精心策划并开展了以“热血铸军魂，青春献国防”为主题的征兵宣传活动，邀请长安区武装部工作人员进校现场宣讲征兵政策，并邀请2024届优秀退役大学生士兵李荣骏（保研浙江大学）结合自身经历现身说法，鼓励和引导青年学生响应国家号召、投身热血军营，为国防建设贡献青春力量。《河北青年报》以《从大学生到武警战士，再到跨专业报考研究生——“00”后退伍小伙考上中国农大》为题对我校退役大学生宋朝阳进行专版报道。2024年共有12名学生积极响应国家号召，携笔从戎，为国防事业贡献了“铁大力量”；提升军训质量，发挥训练育人渗透力。为提升新生军训质量，组织了为期3天的军训教官集训，57名退伍大学生士兵化身军训教官，助力新生上好“入学第一课”，集训涵盖政策法规学习、教学法培训、心理问题应对等内容，旨在培养具备“四会”能力的合格军训教官；为推动《军事理论课》课程建设改革，专题召开了集体备课会，进一步提升了教师的教学能力和水平；举办了首届“龙山杯”兵棋推演比赛，进一步丰富国防教育实践载体，提升学生的创新实践能力和综合运用技能，引导学生树立崇军尚武的观念，增强居安思危的忧患意识，有效提升了国防教育的实战意义；组织参加了河北省第三届学生军事训练营竞赛，荣获单项一等奖1项、单项二等奖2项，并斩获团体二等奖。

（四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是管理学院，生师比为 31.86；生师比最低的学院是数理系，生师比为 7.03；生师比最高的专业是国际经济与贸易，生师比为 75.00；生师比最低的专业是碳储科学与工程，生师比为 2.50。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

（五）实践教学

学校专业平均总学分 162.92 分，其中实践教学环节平均 53.73 学分，占比 32.98%，实践教学环节学分最高的是视觉传达设计专业、环境设计专业 92 学分，

最低的是法学专业 23.5 学分。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

注：实践学分主要指集中性实践环节、实验教学的学分

五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 8 名。其中具有正高级职称 5 名，所占比例为 62.50%，具有博士学位 5 名，所占比例为 62.50%。

学校党政领导高度重视本科教育教学工作，坚持党政一把手作为教学质量的第一责任人，党委常委会、校长办公会把本科教育教学工作列入重要议事内容；校领导每学期深入本科教学一线调查研究或现场办公，解决教学中遇到的实际问题；学校《章程》“十四五”规划、党代会报告、教代会报告及年度党委工作要点等，明确提出把人才培养作为学校中心任务，将立德树人作为本科教育教学综合改革的首要抓手。2023 年 11 月底，学校完成新一轮本科教育教学审核评估，为全面落实专家组意见和建议，做好整改“后半篇文章”，围绕“问题清单”，组织开展了多轮多层级专题研究讨论，凝聚共识。围绕应用型人才培养课程体系、科教融汇产教融合育人体系、科研反哺教学政策体系、人力资源可持续发展培育体系、教育教学质量保障监控体系等，制定出《本科教育教学审核评估整改方案》，推动学校本科教育教学工作内涵发展、特色发展、高质量发展。

学校各级领导坚持听课制度，深入教学一线调查研究，全年听课 120 学时，准确把握一线教学情况，及时解决各类问题。院系领导把听查课、解决学生问题作为一项重要工作常抓不懈；职能处室领导坚持快速解决教师和学生问题，努力提高服务意识和服务质量。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员 1 人，其中高级职称 1 人，所占比例为 100%；院级教学管理人员 26 人，其中高级职称 23 人，所占比例为 88.46%；硕士及以上学位 25 人，所占比例为 96.15%。教学管理人员获得省部级教学成果奖 4 项。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 126 人，其中本科生辅导员 126 人，按本科生数 19891

计算，学生与本科生辅导员的比例为158:1。

学生辅导员中，具有高级职称的34人，所占比例为26.98%，具有中级职称的64人，所占比例为50.79%。学生辅导员中，具有研究生学历的98人，所占比例为77.78%，具有大学本科学历的27人，所占比例为21.43%。

学校配备专职的心理咨询工作人员7名，学生与心理咨询工作人员之比为3400.29:1。

（四）质量监控

本科教学质量是学校的生命线。学校始终坚持质量第一、内涵发展的办学理念，不断完善质量保障体系、质量监督约束和激励机制建设，提高质量管理效率，为培养德智体美劳全面发展的高素质社会主义建设者和接班人提供保障。

1.完善质量保障体系建设，强化反馈改进机制

学校制定《本科教学质量保障体系与实施办法》，构建人才培养全过程质量监控、持续改进的教学质量保障体系，如图9所示，形成“一个中心、五个系统、两个结合”，按照“决策→执行→监测→改进→跟踪”运行机制；制定了教学管理、专业建设、课程建设、实践教学、教学质量标准、教育教学督导、课程思政、教材建设、创新创业教育、学科竞赛、专业认证（评估）等近百个制度文件和措施，充分发挥二级教学单位在教学质量保障体系中的主体地位，将质量标准落到实处。加强质量监控，通过教学评估和专项检查，不断促进质量标准得到有效执行与落实，委托第三方定期做毕业生中期调研，加强持续改进。

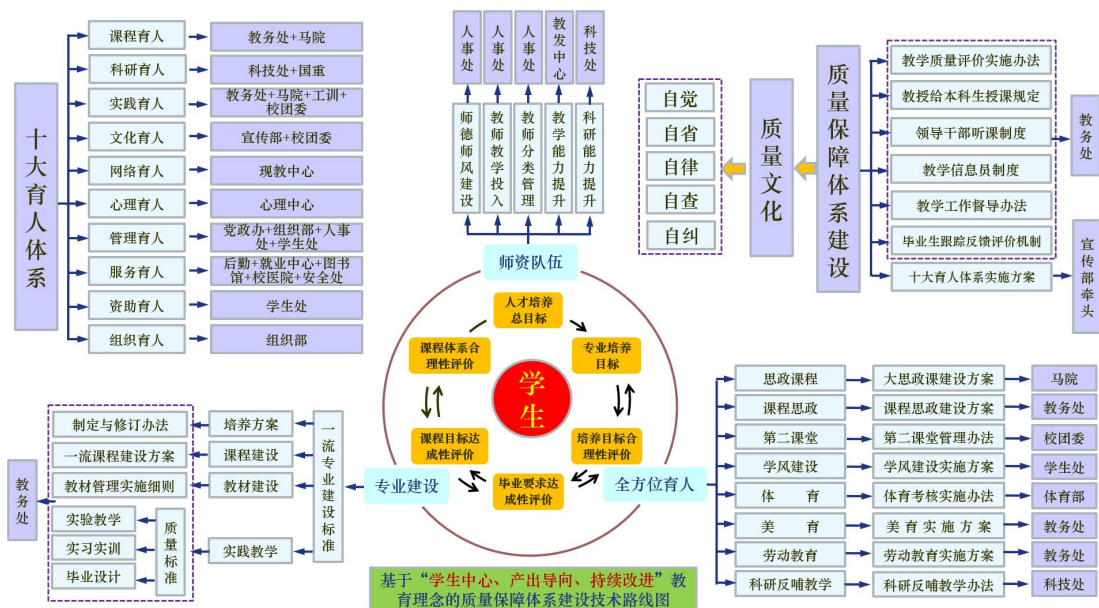


图9 基于 OBE 教育理念的质量保障体系建设

建立了问题反馈快速解决机制，实现了教学监督与问题解决的高效联动。与现代教育技术中心、后勤管理服务中心等部门建立联合反馈改进机制，实现监督、管理联动，准确、快速解决问题，提高督导反馈各类问题的解决效率。

改革督导方式，实施精准督导，以“线上线下”相结合的方式，进行督学和督管，围绕学校教学重点工作和热点问题开展专项督导。目前，学校有专职教学质量监控人员 3 人，具有硕士及以上学历的 3 人，所占比例为 100%。学校专兼职督导员 81 人。本学年内督导共听课 3280 学时，校领导听课 120 学时，中层领导干部听课 2136 学时，本科生参与评教 36821 人次。扩大教学信息员范围，每个行政班选聘信息员 1 人，目前共聘教学信息员 581 人，建立常态化信息沟通与反馈机制，2023-2024 学年收集意见建议 898 条，这些意见建议均进行了及时的汇总和反馈，在保障教学方面起到了重要作用。

2.构建相对完善的教学业绩激励机制，强化教学中心地位

将教育教教学业绩成果纳入科研奖励范畴，引导广大教师潜心教书、用心育人。发放了2022、2022年国家、省一流专业团队人员、国家专业认证（评估）专业团队人员、A类学生学科竞赛获奖指导教师奖励、标杆本科教师等教学业绩奖励共400万元。推荐1名教师为国家教学名师候选人，2名教师被评为省教学名师，2个团队被评为省优秀教学团队，165名教师学年教学质量考核为优秀。

3.加强基层教学组织建设，强化教学过程管理督导管理

按照“全员全覆盖、规范化达标、高质量创优”原则，围绕师资队伍建设、制度与保障、教学组织与管理、教学改革与研究、教学组织优势与特色等，组织开展了2024年度基层教学组织达标及优秀评审推荐工作。测绘工程系等5个基层教学组织获评优秀、建筑工程系等23个基层教学组织获评达标。至此，学校74个教学基层组织全部达标，其中优秀基层教学组织17个。

开展了学期初教学秩序检查、中期教学专项检查等活动，强化了教学过程管理，有效推进教师授课质量提升和课程内涵建设。完成了2024届本科毕业生教学网上问卷调查和2019届毕业生培养质量评价。印发《教学简报》4期，充分发挥《教学简报》在督导检查中的宣传作用。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

学校共有 2024 届本科毕业生 4956 人，实际毕业人数 4955 人，毕业率为

99.98%，学位授予率为 100.00%。

（二）就业情况

截至 2023 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达*。毕业生最主要的毕业去向是企业，占*。升学*，占*，其中出国（境）留学*人，占*。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 70 名，占全日制在校本科生数比例为 0.35%。辅修的学生 43 名，占全日制在校本科生数比例为 0.22%。

七、特色发展

（一）强化协同育人功能，大力推进五育并举

在学校《新时代大学生美育实施方案》和《新时代大学生劳动教育实施方案》的指导下，先后投入 36.6 万元，在语言文化学院建成传统文化实训室，进一步对当代大学生加强传统文化教育。学校组织参加了多项各级各类体育艺术类比赛，以体育德，以美育心。在河北省第七届大学生艺术展演中，获个人专项奖 1 项、舞蹈集体项目三等奖 1 项、戏剧集体项目三等奖 2 项、书法篆刻三等奖 1 项、高校美育改革创新优秀案例三等奖 1 项，1 名教师获评先进个人奖。在第十一届河北省舞蹈比赛暨第十一届华北五省（区）市舞蹈大赛选拔赛业余青年组中，我校有 3 部获得一等奖、1 部获得二等奖。其中，由体育部青年教师陈小丽领衔主演的《玄黄天地间》以小组第一的成绩被推荐参加华北五省（区）市舞蹈大赛决赛，创学校历史最好记录。建艺学院视觉传达设计专业学生原创的系列文创产品亮相廊坊国际贸易洽谈会。推荐 1 人为新一届河北省学校劳动教育教学指导委员会委员人选。选派学生参加 2024 年河北省大学生劳动技能竞赛，获优秀组织奖。与校团委、后勤中心等部门联合组织开展劳动教育实践课，以“劳”启智，以“动”润心，引导广大学生更好地爱劳动、爱生活、爱集体。

（二）实施“人才强校”战略，引育并举促发展

落实党中央国务院、省委省政府关于新时代人才工作的新部署、新要求，调

整了学校人才工作领导小组，明确了小组工作职责。为深入推进学校“人才强校”战略，优化人才引、育、留、用环境，大力引进国家级高层次人才，进一步激励高层次人才产出高质量成果，培育发展潜力较大的青年教师快速成长，提升学校核心竞争力，出台了《石家庄铁道大学高层次人才引育支持计划实施办法(试行)》，建立天佑学者岗位。组织实施了首批天佑学者岗位的申报，共有 29 人次入选，其中杰出人才 A 层次 1 人，杰出人才 B 层次 1 人，领军人才 A 层次 2 人，领军人才 B 层次 8 人，优秀人才 A 层次 10 人，优秀人才 B 层次 7 人，遴选培育对象 36 人。

（三）推进产教融合共同体建设，促进教育与产业有机衔接

推进产教融合共同体建设。组织参加国家轨道交通装备行业产教融合共同体 2024 年度工作会议与京津冀轨道交通运维行业产教融合共同体 2024 年工作会，走访坝道工程医院，与中国邮政集团有限公司河北省分公司、石家庄邮电职业技术学院共同牵头成立河北省智慧邮政与物流供应链行业产教融合共同体。作为发起会员单位，参与发起河北省产教融合协会；与河北钢铁集团共建数字经济产业学院；组织参加第五届中国国际数字经济博览会等。深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。

（四）积极推进信息化赋能教学，提升教育质量

聚焦信息化手段赋能课程教学，组织了“从智慧教学到 AI 课程创新”“AI 赋能高校课程的数字化和智能化”“知识图谱建构”等专题培训，全面提升教师数字素养，助推教学数字化转型；组织召开“河北省本科高校知识图谱赋能智慧教学研讨会”，举办“工科 1+3PBL 教学模式”专题讲座，推进工科学生实践能力和创新能力的培养；为推动教育教学“新基建”，组织多家公司就数智化资源平台建设进行多轮交流，搭建测试平台，进一步推动信息技术与教育教学深度融合，推进教育教学模式变革和教学生态重塑，有效提升教学效率和教育质量。

（五）营造全员参赛氛围，以赛促教

教发中心以省、国两级教创赛、青教赛以及混合式教学设计大赛等各项竞赛取得优异成绩为契机开展多项以赛促教活动。一是与校工会共同组织“名师领航--京津冀高校青年教师教学竞赛（青教赛）优秀选手巡讲交流活动”。来自北京

交通大学、中国石油大学（北京）、天津大学以及石家庄铁道大学的 5 位青教赛国赛获奖选手围绕上好一门课、备赛经历、比赛感悟、平衡教学和科研等话题，进行深度交流。二是承办西浦“创新者说”活动，就在新时代如何开展有效教学进行研讨。针对教学创新中的各种问题进行讨论，提升了教师教学创新能力。三是面向全校骨干教师、青年教师举办了“青年教师教学竞赛备赛训练营”“教创赛的经验介绍会”等培训和活动，营造全员参赛的氛围，提高了教师进行教学思考和改革的积极性，进一步提升了我校教师的教学水平和教学竞赛能力。

（六）强化创新创业教育，提高学科竞赛水平

从创新创业教育组织保障、教育过程、教育成效及特色示范、竞赛获奖等方面，进行省级双创教育示范校建设成效自评工作，完成年度建设情况的总结报告。加大大学生创新创业项目成果的管理力度，通过不断优化项目库、人才库和导师库，开展对项目的定期指导和评价，提升了项目的“含金量”。

大学生创新创业训练与竞赛成果丰硕。组织申报 2024 年大学生创新创业训练计划项目 339 项，其中国家级项目 34 项，省级项目 102 项；组织完成 2023 年度大学生创新创业训练计划项目结题答辩，共获得专利 32 项、软件著作权 40 项，发表论文 70 篇，制作创新作品模型 72 个；在中国国际大学生创新大赛等 3 门创新创业类竞赛中，获国家级特等奖 1 项、国家级二等奖 2 项、国家级三等奖 4 项，获省级一等奖 17 项、省级二等奖 18 项、省级三等奖 20 项。

八、存在问题及改进计划

本年度在本科教学和学生培养工作中取得了一些突出成绩，但在专业内涵建设、信息化建设等方面与既定目标仍存在一定差距，亟须改进和加强，具体问题和改进措施如下：

（一）专业内涵建设有待深化

问题表现：部分专业的课程设置与社会需求匹配度低，未能充分体现专业特色和优势。部分专业课程内容未能及时跟上学科前沿和行业发展动态，导致学生所学知识与实际应用需求存在差距。另外，师资队伍建设有待加强，缺乏具有行业影响力的领军人物和高水平的教学团队。此外，实践教学环节相对薄弱，学生的实践能力和创新能力培养不够充分，难以满足行业对应用型人才的需求。

改进措施：加快专业升级改造，做好专业结构优化调整，实施专业预警和淘汰机制；进一步凝练专业方向和特色，实现专业差异化发展；优化培养方案，更新课程内容以紧跟行业发展，增加跨学科课程培养复合型人才；加强师资队伍建设，引进和培养行业内有影响力的专家和教学团队；强化实践教学，提供更多实习实训机会，进一步落实本科专业负责人制度、课程负责人制度；加大专业评估认证的推进和保障力度，力争实现新的突破。

（二）教育教学“新基建”亟需加强

问题表现：学校智慧教室数量偏少，数字化教学资源建设不足，无法有效支撑“以学生为中心”的教学模式改革与个性化人才培养的需要。

改进措施：推动教育教学“新基建”建设，进一步升级改造教学环境，分阶段、分层次建设“智慧教室”和计算机环境教室。推动信息技术与教育教学深度融合，构建数智化教学资源平台，推动教育教学模式变革和教学生态重塑，有效提升教学效率和教育质量。依托数智化教学资源平台，进一步加强优质课程资源建设，打造数智化课程和数字化教材，实现个性化人才培养。升级“超星”学习通智慧教学平台，进一步贯彻落实 OBE 教育理念，有效提升课程目标和毕业要求达成分析，不断加强教学反思与持续改进。

附录

本科教学质量报告支撑数据

- 1. 本科生占全日制在校生总数的比例 83.52%
- 2. 教师数量及结构
 - (1) 全校整体情况见附表 1。

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		1066	/	534	/
职称	正高级	209	19.61	151	28.28
	其中教授	203	19.04	27	5.06
	副高级	338	31.71	290	54.31
	其中副教授	312	29.27	46	8.61
	中级	502	47.09	38	7.12
	其中讲师	488	45.78	31	5.81
	初级	17	1.59	1	0.19
	其中助教	16	1.50	1	0.19
	未评级	0	0.00	54	10.11
最高学位	博士	721	67.64	81	15.17
	硕士	315	29.55	323	60.49
	学士	28	2.63	128	23.97
	无学位	2	0.19	2	0.37
年龄	35 岁及以下	275	25.80	41	7.68
	36-45 岁	333	31.24	220	41.20
	46-55 岁	371	34.80	221	41.39
	56 岁及以上	87	8.16	52	9.74

- (2) 分专业情况见附表 2。

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
081001	土木工程	108	17.30	21	61	48
081201	测绘工程	25	16.16	5	15	10
081005T	城市地下空间工程	12	17.67	4	5	5
081402	勘查技术与工程	10	16.50	3	5	3

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
081007T	铁道工程	15	34.67	4	5	5
081008T	智能建造	9	15.56	2	4	4
081508TK	碳储科学与工程	12	2.50	3	6	5
080202	机械设计制造及其自动化	30	34.97	3	16	12
080202H	机械设计制造及其自动化（合作办学）	9	13.22	2	4	4
081002	建筑环境与能源应用工程	27	20.93	7	15	13
080205	工业设计	5	28.60	2	3	3
080301	测控技术与仪器	4	0.00	3	0	0
080207	车辆工程	21	21.90	11	4	4
080204	机械电子工程	13	36.23	2	5	4
080213T	智能制造工程	5	23.40	3	3	1
120204	财务管理	10	30.10	3	4	3
120203K	会计学	13	32.54	1	5	4
120202	市场营销	3	8.00	0	1	1
120103	工程管理	21	32.57	1	16	15
120102	信息管理与信息系统	8	33.00	2	2	2
020401	国际经济与贸易	2	75.00	0	0	0
120601	物流管理	20	30.35	3	5	4
020301K	金融学	11	26.00	1	4	2
030101K	法学	14	21.93	3	8	6
020109T	数字经济	8	8.38	3	2	1
081802	交通工程	17	23.88	5	10	10
081801	交通运输	28	25.82	7	17	17
081811T	智慧交通	5	33.40	5	1	1
082801	建筑学	24	16.63	3	21	19
130502	视觉传达设计	13	9.77	1	11	11
130503	环境设计	9	12.78	0	9	9
080406	无机非金属材料工程	19	21.11	0	17	16
080405	金属材料工程	14	12.93	0	4	4
080401	材料科学与工程	21	7.19	2	5	5
080412T	功能材料	9	15.89	0	2	2
080411T	焊接技术与工程	8	18.00	1	4	2
080801	自动化	17	24.71	11	9	6
080802T	轨道交通信号与控制	5	46.00	3	2	1
080601	电气工程及其自动化	32	23.97	7	24	20
080701	电子信息工程	11	26.73	2	1	0
080703	通信工程	10	27.60	3	4	2

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080901	计算机科学与技术	30	17.53	6	21	18
080903	网络工程	9	25.56	4	7	6
080902	软件工程	15	20.27	6	14	14
080906	数字媒体技术	11	10.09	1	9	7
080706	信息工程	9	34.33	2	8	8
040104	教育技术学	0	--	0	0	0
080717T	人工智能	5	24.80	3	5	5
082901	安全工程	33	13.21	12	24	23
082902T	应急技术与管理	13	5.85	8	7	7
050101	汉语言文学	17	16.88	7	0	0
050201	英语	14	20.64	2	0	0
080102	工程力学	52	10.54	15	29	25
070101	数学与应用数学	20	13.80	5	0	0
070202	应用物理学	13	20.92	2	0	0

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
81001	土木工程	108	33	97	32	39	77	30	1
81201	测绘工程	25	5	100	10	10	18	6	1
081005T	城市地下空间工程	12	5	80	3	3	10	2	0
81402	勘查技术与工程	10	1	100	4	5	5	5	0
081007T	铁道工程	15	3	67	7	5	8	7	0
081008T	智能建造	9	0	--	2	7	9	0	0
081508TK	碳储科学与工程	12	2	100	1	8	11	1	0
80202	机械设计制造及其自动化	30	10	90	3	13	22	7	1
080202H	机械设计制造及其自动化（合作办学）	9	0	--	3	6	9	0	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
81002	建筑环境与能源应用工程	27	3	33	13	11	15	12	0
80205	工业设计	5	0	--	1	4	2	3	0
80301	测控技术与仪器	4	0	--	1	3	3	1	0
80207	车辆工程	21	7	86	3	10	21	0	0
80204	机械电子工程	13	5	80	5	3	10	3	0
080213T	智能制造工程	5	0	--	1	4	5	0	0
120204	财务管理	10	1	0	4	5	4	5	1
120203K	会计学	13	1	100	6	5	5	7	1
120202	市场营销	3	0	--	2	1	1	2	0
120103	工程管理	21	7	86	9	4	12	9	0
120102	信息管理与信息系统	8	2	100	2	4	4	4	0
20401	国际经济与贸易	2	0	--	0	2	0	2	0
120601	物流管理	20	7	86	2	11	13	7	0
020301K	金融学	11	3	100	3	4	6	5	0
030101K	法学	14	2	100	5	7	7	7	0
020109T	数字经济	8	2	100	0	6	7	1	0
81802	交通工程	17	3	100	7	7	13	4	0
81801	交通运输	28	7	100	8	13	22	6	0
081811T	智慧交通	5	0	--	0	5	5	0	0
82801	建筑学	24	2	100	11	9	6	14	4
130502	视觉传达设计	13	1	0	4	8	2	9	2
130503	环境设计	9	2	100	1	5	1	7	1
80406	无机非金属材料工程	19	8	100	9	1	15	4	0
80405	金属材料工程	14	1	100	3	10	11	3	0
80401	材料科学与工程	21	6	100	4	11	17	4	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
080412T	功能材料	9	2	100	5	2	9	0	0
080411T	焊接技术与工程	8	2	100	4	2	8	0	0
80801	自动化	17	0	--	4	12	17	0	0
080802T	轨道交通信号与控制	5	0	--	1	4	2	3	0
80601	电气工程及其自动化	32	4	100	11	17	22	10	0
80701	电子信息工程	11	0	--	4	7	4	6	1
80703	通信工程	10	2	100	1	7	7	2	1
80901	计算机科学与技术	30	6	83	6	13	17	10	3
80903	网络工程	9	1	100	2	6	7	2	0
80902	软件工程	15	2	100	6	7	10	5	0
80906	数字媒体技术	11	2	100	3	6	6	5	0
80706	信息工程	9	3	67	3	3	5	3	1
40104	教育技术学	0	0	--	0	0	0	0	0
080717T	人工智能	5	0	--	1	4	4	1	0
82901	安全工程	33	4	100	9	19	27	5	1
082902T	应急技术与管理	13	0	--	5	7	12	1	0
50101	汉语言文学	17	0	--	6	11	14	3	0
50201	英语	14	2	50	6	6	5	8	1
80102	工程力学	52	15	100	14	23	46	5	1
70101	数学与应用数学	20	3	100	7	10	17	3	0
70202	应用物理学	13	2	100	3	8	12	1	0

3. 专业设置及调整情况见附表 4。

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
53	52	智能建造，碳储科学与工程，智能制造工程，智慧交通，焊接技术与工程，人工智能，应急技术与管理	测控技术与仪器

4. 全校整体生师比 20.98，各专业生师比参见附表 2。
 5. 生均教学科研仪器设备值（元）25306.13
 6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）9313.32
 7. 生均图书（册）83.89
 8. 电子图书（册）2271230
 9. 生均教学行政用房（平方米）16.88，生均实验室面积（平方米）1.61
 10. 生均本科教学日常运行支出（元）2649.73
 11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）2906.92
 12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）236.03
 13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）261.34
 14. 全校开设课程总门数 1349
- 注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门
15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见附表 5）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020109T	数字经济	31.0	19.0	8.0	31.25	0	1	211
020301K	金融学	32.0	12.0	8.0	26.83	0	3	396
020401	国际经济与贸易	32.0	4.5	8.0	22.26	0	0	181
030101K	法学	21.25	2.25	4.0	20.17	0	11	671
040104	教育技术学	35.0	40.0	8.0	43.6	0	0	181
050101	汉语言文学	33.0	7.5	8.0	24.85	0	1	181
050201	英语	24.0	7.5	8.0	19.33	0	5	250
070101	数学与应用数学	28.0	8.0	8.0	21.82	5	6	184
070202	应用物理学	30.0	22.0	8.0	30.86	3	0	181
080102	工程力学	31.0	27.0	8.0	32.77	1	5	834
080202	机械设计制造及其自动化	36.0	23.33	8.0	35.18	5	6	371
080202H	机械设计制造及其自动化（合作办学）	33.0	23.0	8.0	33.94	5	0	181
080204	机械电子工程	32.0	25.0	8.0	34.55	6	2	283
080205	工业设计	33.0	8.0	8.0	24.85	1	2	321
080207	车辆工程	34.0	25.0	8.0	35.76	5	4	436
080213T	智能制造工程	35.0	6.0	8.0	24.26	0	0	181
080301	测控技术与仪器	33.0	21.0	8.0	32.73	0	0	181
080401	材料科学与工程	33.0	23.0	8.0	33.53	2	6	255
080405	金属材料工程	33.0	21.0	8.0	32.34	16	11	576
080406	无机非金属材料工程	28.0	13.25	4.0	35.56	7	17	266
080411T	焊接技术与	33.0	29.0	8.0	37.13	0	0	181

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
	工程							
080412T	功能材料	33.0	21.0	8.0	32.34	2	5	340
080601	电气工程及其自动化	34.5	32.75	8.0	38.76	13	9	276
080701	电子信息工程	32.0	22.0	8.0	33.75	9	4	181
080703	通信工程	31.0	19.0	8.0	31.25	11	3	181
080706	信息工程	37.0	35.0	8.0	42.35	4	3	181
080717T	人工智能	37.0	35.0	8.0	42.35	5	0	181
080801	自动化	33.0	15.0	8.0	30.0	12	1	181
080802T	轨道交通信号与控制	33.0	15.0	8.0	30.0	9	2	523
080901	计算机科学与技术	37.0	37.0	8.0	43.53	8	7	381
080902	软件工程	37.0	40.0	8.0	45.29	5	2	181
080903	网络工程	37.0	43.0	8.0	47.06	11	2	184
080906	数字媒体技术	37.0	35.0	8.0	42.35	2	3	208
081001	土木工程	31.25	22.6	5.33	34.97	23	28	2236
081002	建筑环境与能源应用工程	34.0	29.0	8.0	36.73	4	6	338
081005T	城市地下空间工程	31.0	30.0	8.0	35.88	12	0	181
081007T	铁道工程	31.0	19.0	8.0	29.41	14	0	181
081008T	智能建造	31.0	21.5	8.0	30.88	4	0	181
081201	测绘工程	34.5	30.9	8.0	36.13	10	9	547
081402	勘查技术与工程	33.0	20.0	8.0	31.18	14	0	181
081508TK	碳储科学与工程	36.0	21.0	8.0	33.53	0	0	181
081801	交通运输	35.0	6.25	8.0	24.59	3	2	279
081802	交通工程	33.0	11.0	8.0	26.19	11	3	181
081811T	智慧交通	35.0	6.0	8.0	24.26	4	0	181
082801	建筑学	30.0	15.0	8.0	22.5	9	4	192
082901	安全工程	34.0	19.0	8.0	31.18	13	3	329
082902T	应急技术与管理	35.0	17.5	8.0	30.88	0	3	329

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
120102	信息管理与信息系统	36.0	29.0	8.0	38.24	1	2	301
120103	工程管理	29.0	10.25	4.0	32.04	6	6	321
120202	市场营销	31.0	8.5	8.0	24.69	0	3	205
120203K	会计学	29.5	6.5	8.0	22.5	0	7	225
120204	财务管理	29.5	6.5	8.0	22.5	0	0	181
120601	物流管理	33.0	8.5	8.0	25.94	4	4	483
130502	视觉传达设计	30.0	62.0	8.0	54.12	3	4	193
130503	环境设计	30.0	62.0	8.0	54.12	2	3	196
全校校均	/	32.41	21.32	7.44	32.98	1.33	2	102

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130503	环境设计	2720.00	82.94	17.06	47.06	39.56	170.00	82.94	17.06
130502	视觉传达设计	2720.00	82.94	17.06	47.06	39.56	170.00	82.94	17.06
120601	物流管理	2560.00	81.25	18.75	71.41	6.80	160.00	81.25	18.75
120204	财务管理	2560.00	78.13	21.88	77.19	4.69	160.00	78.13	21.88
120203K	会计学	2560.00	77.97	22.03	77.50	4.69	160.00	77.97	22.03
120202	市场营销	2560.00	78.75	21.25	72.66	7.66	160.00	78.75	20.00
120103	工程管理	1960.00	81.22	18.78	67.96	8.37	122.50	68.57	18.78
120102	信息管理与信息系统	2720.00	80.00	20.00	61.62	17.21	170.00	82.94	17.06
082902T	应急技术与管理	2720.00	85.29	14.71	69.12	10.29	170.00	88.24	11.76
082901	安全工程	2720.00	92.94	7.06	74.56	16.10	170.00	93.53	6.47
082801	建筑学	3200.00	86.50	13.50	71.50	7.50	200.00	89.00	11.00

专业 代码	专业 名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
081811T	智慧交通	2704.00	92.31	7.69	75.52	3.77	169.00	92.31	7.69
081802	交通工程	2688.00	89.88	10.12	73.74	6.62	168.00	89.88	10.12
081801	交通运输	2684.00	90.16	9.84	75.26	3.87	167.75	90.16	9.84
081508TK	碳储科学与 工程	2531.00	81.98	18.02	87.24	9.64	170.00	71.76	20.88
081402	勘查技术 与工程	2720.00	90.00	10.00	64.19	16.40	170.00	92.65	7.35
081201	测绘工程	2590.00	88.73	11.27	63.17	25.91	181.00	85.64	14.36
081008T	智能建造	2768.00	78.61	21.39	84.10	12.43	170.00	89.41	10.59
081007T	铁道工程	2720.00	87.65	12.35	66.03	11.18	170.00	87.65	12.35
081005T	城市地下 空间工程	2720.00	89.71	10.29	59.41	9.34	170.00	89.71	10.29
081002	建筑环境 与能源应 用工程	2516.00	89.47	10.53	73.29	15.58	171.50	90.82	9.18
081001	土木工程	2415.00	89.99	10.01	68.90	15.06	154.00	92.26	7.74
080906	数字媒体 技术	2720.00	82.94	17.06	70.15	21.18	170.00	85.88	14.12
080903	网络工程	2720.00	80.88	19.12	52.94	21.76	170.00	83.82	16.18
080902	软件工程	2720.00	83.53	16.47	54.71	23.53	170.00	83.53	16.47
080901	计算机科 学与技术	2720.00	81.18	18.82	63.53	21.76	170.00	85.29	14.71
080802T	轨道交通 信号与控 制	2680.00	88.66	11.34	61.79	11.79	160.00	88.13	11.88
080801	自动化	2680.00	88.66	11.34	61.64	12.84	160.00	88.13	11.88
080717T	人工智能	2720.00	84.12	15.88	70.15	21.18	170.00	80.00	20.00
080706	信息工程	2720.00	84.12	15.88	70.15	21.18	170.00	80.00	20.00
080703	通信工程	2680.00	88.66	11.34	60.37	13.66	160.00	88.13	11.88
080701	电子信息 工程	2676.00	88.04	11.96	66.29	14.57	160.00	87.50	12.50
080601	电气工程 及其自动 化	2683.00	86.77	13.23	65.28	22.29	173.50	87.18	12.82
080412T	功能材料	2672.00	92.51	7.49	70.21	12.72	167.00	92.51	7.49

专业 代码	专业 名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
080411T	焊接技术与工程	2672.00	92.51	7.49	72.68	17.37	167.00	93.41	6.59
080406	无机非金属材料工程	1856.00	85.99	14.01	62.23	21.39	116.00	85.99	14.01
080405	金属材料工程	2672.00	92.22	7.78	72.53	12.28	167.00	93.11	6.89
080401	材料科学与工程	2672.00	92.81	7.19	70.43	14.00	167.00	92.81	7.19
080301	测控技术与仪器	2640.00	89.09	10.91	51.21	12.73	165.00	89.09	10.91
080213T	智能制造工程	2704.00	92.31	7.69	75.52	3.77	169.00	92.31	7.69
080207	车辆工程	2640.00	92.12	7.88	63.79	36.21	165.00	93.33	6.67
080205	工业设计	2640.00	88.48	11.52	69.85	30.15	165.00	88.48	11.52
080204	机械电子工程	2640.00	93.33	6.67	63.26	15.08	165.00	93.33	6.67
080202H	机械设计制造及其自动化 (合作办学)	2640.00	93.33	6.67	61.14	21.29	165.00	95.15	4.85
080202	机械设计制造及其自动化	2698.67	89.33	10.67	59.96	13.96	168.67	93.68	6.32
080102	工程力学	2840.00	92.68	7.32	62.54	15.21	177.00	92.66	7.34
070202	应用物理学	3172.00	83.35	16.65	65.01	14.56	168.50	85.16	14.84
070101	数学与应用数学	2988.00	83.13	16.87	75.90	6.43	165.00	80.91	19.09
050201	英语	2608.00	88.34	11.66	69.02	16.56	163.00	88.34	11.66
050101	汉语言文学	2228.00	83.48	16.52	92.28	7.36	163.00	87.12	12.88
040104	教育技术学	2288.00	80.42	19.58	72.03	27.97	172.00	82.56	17.44
030101K	法学	1864.00	94.42	5.58	79.83	7.30	116.50	94.42	5.58

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
020401	国际经济与贸易	2624.00	78.05	21.95	77.74	2.74	164.00	78.05	21.95
020301K	金融学	2724.00	80.03	19.97	73.94	7.27	164.00	79.27	20.73
020109T	数字经济	2680.00	88.66	11.34	60.37	13.66	160.00	88.13	11.88
全校校均	/	2590.13	86.89	13.11	67.98	15.12	162.92	87.27	12.34

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）86.58%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 13.58%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 99.98%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020301K	金融学	69	69	100.00
020401	国际经济与贸易	32	32	100.00
030101K	法学	70	70	100.00
050101	汉语言文学	71	71	100.00
050201	英语	72	72	100.00
070101	数学与应用数学	64	64	100.00
070202	应用物理学	63	63	100.00
080102	工程力学	121	121	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	207	207	100.00
080202H	机械设计制造及其自动化（合作办学）	60	60	100.00
080204	机械电子工程	102	102	100.00
080205	工业设计	37	37	100.00
080207	车辆工程	98	98	100.00
080301	测控技术与仪器	57	57	100.00
080401	材料科学与工程	51	51	100.00
080405	金属材料工程	116	116	100.00
080406	无机非金属材料工程	107	107	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
080412T	功能材料	33	33	100.00
080601	电气工程及其自动化	260	260	100.00
080701	电子信息工程	70	70	100.00
080703	通信工程	70	70	100.00
080706	信息工程	98	98	100.00
080801	自动化	119	119	100.00
080802T	轨道交通信号与控制	51	51	100.00
080901	计算机科学与技术	240	239	99.58
080902	软件工程	83	83	100.00
080903	网络工程	39	39	100.00
080906	数字媒体技术	45	45	100.00
081001	土木工程	731	731	100.00
081002	建筑环境与能源应用工程	153	153	100.00
081005T	城市地下空间工程	64	64	100.00
081007T	铁道工程	65	65	100.00
081201	测绘工程	173	173	100.00
081402	勘查技术与工程	61	61	100.00
081801	交通运输	198	198	100.00
081802	交通工程	119	119	100.00
082801	建筑学	76	76	100.00
082901	安全工程	119	119	100.00
120102	信息管理与信息系统	68	68	100.00
120103	工程管理	175	175	100.00
120202	市场营销	28	28	100.00
120203K	会计学	104	104	100.00
120204	财务管理	101	101	100.00
120601	物流管理	134	134	100.00
130502	视觉传达设计	41	41	100.00
130503	环境设计	41	41	100.00
全校整体	/	4956	4955	99.98

21. 应届本科毕业生学位授予率 100.00%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
020301K	金融学	69	69	100.00
020401	国际经济与贸易	32	32	100.00
030101K	法学	70	70	100.00
050101	汉语言文学	71	71	100.00
050201	英语	72	72	100.00
070101	数学与应用数学	64	64	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
070202	应用物理学	63	63	100.00
080102	工程力学	121	121	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	207	207	100.00
080202H	机械设计制造及其自动化 (合作办学)	60	60	100.00
080204	机械电子工程	102	102	100.00
080205	工业设计	37	37	100.00
080207	车辆工程	98	98	100.00
080301	测控技术与仪器	57	57	100.00
080401	材料科学与工程	51	51	100.00
080405	金属材料工程	116	116	100.00
080406	无机非金属材料工程	107	107	100.00
080412T	功能材料	33	33	100.00
080601	电气工程及其自动化	260	260	100.00
080701	电子信息工程	70	70	100.00
080703	通信工程	70	70	100.00
080706	信息工程	98	98	100.00
080801	自动化	119	119	100.00
080802T	轨道交通信号与控制	51	51	100.00
080901	计算机科学与技术	239	239	100.00
080902	软件工程	83	83	100.00
080903	网络工程	39	39	100.00
080906	数字媒体技术	45	45	100.00
081001	土木工程	731	731	100.00
081002	建筑环境与能源应用工程	153	153	100.00
081005T	城市地下空间工程	64	64	100.00
081007T	铁道工程	65	65	100.00
081201	测绘工程	173	173	100.00
081402	勘查技术与工程	61	61	100.00
081801	交通运输	198	198	100.00
081802	交通工程	119	119	100.00
082801	建筑学	76	76	100.00
082901	安全工程	119	119	100.00
120102	信息管理与信息系统	68	68	100.00
120103	工程管理	175	175	100.00
120202	市场营销	28	28	100.00
120203K	会计学	104	104	100.00
120204	财务管理	101	101	100.00
120601	物流管理	134	134	100.00
130502	视觉传达设计	41	41	100.00
130503	环境设计	41	41	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
全校整体	/	4955	4955	100.00

22. 体质测试达标率 88.85%，分专业体质测试合格率见附表 9。

附表 9 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020109T	数字经济	35	30	85.71
020301K	金融学	291	263	90.38
020401	国际经济与贸易	152	120	78.95
030101K	法学	282	239	84.75
050101	汉语言文学	285	256	89.82
050201	英语	292	261	89.38
070101	数学与应用数学	275	251	91.27
070202	应用物理学	268	248	92.54
080102	工程力学	535	501	93.64
080202	机械设计制造及其自动化	804	701	87.19
080202H	机械设计制造及其自动化 (合作办学)	180	167	92.78
080204	机械电子工程	332	282	84.94
080205	工业设计	150	122	81.33
080207	车辆工程	316	286	90.51
080301	测控技术与仪器	57	52	91.23
080401	材料科学与工程	257	239	93.00
080405	金属材料工程	247	220	89.07
080406	无机非金属材料工程	246	227	92.28
080411T	焊接技术与工程	90	82	91.11
080412T	功能材料	131	119	90.84
080601	电气工程及其自动化	678	594	87.61
080701	电子信息工程	358	305	85.20
080703	通信工程	214	194	90.65
080706	信息工程	220	189	85.91
080717T	人工智能	55	46	83.64
080801	自动化	434	418	96.31
080802T	轨道交通信号与控制	216	195	90.28
080901	计算机科学与技术	604	592	98.01
080902	软件工程	298	269	90.27
080903	网络工程	180	165	91.67
080906	数字媒体技术	131	107	81.68
081001	土木工程	1669	1565	93.77
081002	建筑环境与能源应用工程	434	409	94.24

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
081005T	城市地下空间工程	206	156	75.73
081007T	铁道工程	268	236	88.06
081008T	智能建造	70	61	87.14
081201	测绘工程	311	282	90.68
081402	勘查技术与工程	177	156	88.14
081801	交通运输	614	548	89.25
081802	交通工程	342	250	73.10
081811T	智慧交通	48	35	72.92
082801	建筑学	336	317	94.35
082901	安全工程	410	393	95.85
082902T	应急技术与管理	50	42	84.00
120102	信息管理与信息系统	189	129	68.25
120103	工程管理	594	434	73.06
120202	市场营销	53	40	75.47
120203K	会计学	368	294	79.89
120204	财务管理	285	250	87.72
120601	物流管理	661	525	79.43
130502	视觉传达设计	122	107	87.70
130503	环境设计	115	107	93.04
全校整体	/	19059	16933	88.85

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

采用河北省高等学校大学生发展问卷调查方式对2023届本科毕业生进行抽样调查，结果显示：我校学生学习满意度均值为80.54%。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

利用学校就业网平台，发布用人单位调查问卷，调查学校各用人单位对毕业生的满意度评价。2024 年收回问卷 85 份，其中用人单位普遍对毕业生的整体情况较为满意，无差评。其中评价很满意的为 53 家，占比 62.35%；评价满意的 32 家，占比 37.65%；评价一般的 0 家，占比 0.00%。