

石家庄铁道大学  
2022-2023 学年本科教学质量报告



二〇二三年十一月

## 目录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 人才培养目标	2
(二) 学科专业设置情况	3
(三) 在校生规模	3
(四) 本科生生源质量	4
二、师资与教学条件	8
(一) 师资队伍	8
(二) 本科主讲教师情况	12
(三) 教学经费投入情况	13
(四) 教学设施应用情况	14
1. 教学用房	14
2. 教学科研仪器设备	14
3. 教学实验室	15
4. 图书馆及图书资源	15
三、教学建设与改革	15
(一) 专业建设	15
(二) 课程建设	16
(三) 教材建设	17
(四) 实践教学	19
1. 实验教学	19
2. 本科生毕业设计(论文)	19
3. 实习与教学实践基地	19
(五) 创新创业教育	19
(六) 教学改革	20
1. 系统扎实推进课程思政建设	20
2. 务成长之本、夯发展之基, 助力新教师快速成长	20
3. 持续优化课题申报指南制度, 增强项目立项的针对性和成果的有效性	20
四、专业培养能力	22
(一) 人才培养目标定位与特色	22
(二) 专业课程体系建设	22
(三) 立德树人落实机制	22
(四) 专任教师数量和结构	25
(五) 实践教学	26
五、质量保障体系	26
(一) 校领导情况	26
(二) 教学管理与服务	27
(三) 学生管理与服务	27
(四) 质量监控	27
1. 完善质量保障体系建设, 突出反馈改进机制	27
2. 构建相对完善的教学业绩激励机制, 突出教学中心地位	27
3. 加强教学组织建设, 重视教学过程管理, 提升督导成效	28
五、学生学习效果	28

(一) 毕业情况 .....	28
(二) 就业情况 .....	28
(三) 转专业与辅修情况 .....	28
七、特色发展 .....	28
(一) 一流专业建设成效显著 .....	28
(二) 营造全员参赛氛围，以赛促教 .....	29
(三) 强化创新创业教育，提高学科竞赛水平 .....	29
(四) 产学研用深度融合，着力提升服务社会的贡献率 .....	30
八、存在问题及改进计划 .....	31
(一) 数字化教学资源建设有待进一步提升 .....	31
(二) 课程思政的内涵建设有待深化 .....	31
附录 .....	32
本科教学质量报告支撑数据 .....	32



## 学校概况

学校全日制在校生 23814 人，其中在校普通本科生 19839 人，折合在校生 27755.4 人。全日制硕士研究生 3461 名，博士生 283 名。全校教职工 1399 人，其中专任教师 1060 人。拥有 2 个国家级教学团队，2 个全国高校黄大年式教师团队，1 个教育部创新团队，2 个河北省“巨人计划”创新创业团队；拥有中国工程院院士 1 人，973 首席科学家、国家杰出青年科学基金获得者、全国杰出专业技术人才、国家级教学名师、国家有突出贡献中青年专家、“新世纪百千万人才工程”国家级人选、国家“万人计划”科技创新领军人才等省部级以上专家称号 245 人。另外还聘请了 120 余位两院院士、知名学者为学校兼职教授。

学校始终坚持“质量第一、内涵发展、特色取胜、追求卓越”的办学理念，致力于融知识教育、能力教育、素质教育为一体的教学改革，获得国家级教学成果一等奖 1 项、二等奖 4 项，省部级优秀教学成果奖 80 项。建有 1 个国家人才培养模式创新实验区，1 个国家级实验教学示范中心，15 个国家级一流本科专业建设点，10 门国家级一流课程建设点，国家级大学生校外实践教育基地建设项目 2 项，国家级工程实践教育中心建设项目 2 项。获得河北省高校综合改革试点院校 1 个，国家级研究生课程建设试点单位，河北省级专业学位研究生培养实践基地 7 个，河北省级示范性专业学位研究生培养实践基地 2 个，河北省一流本科专业建设点 17 个，省级大学生校外实践教育基地建设项目 4 项，省级质量教育社会实践基地 2 个。

学校深入贯彻落实立德树人根本任务。充分发挥思政课“主渠道”、日常思想教育“主阵地”作用，实施“育人铸魂”工程，《“西柏坡+”思政课实践教学虚拟仿真体验项目》获批国家一流本科课程。《习近平谈治国理政》集体备课被教育厅作为新思想“三进”的典型案件在全省推广。建立了铁道实训基地和铁路文化园，成为目前全国唯一具有综合铁道实训基地和铁路文化园的高校。坚持实践育人，《光明日报》“以生活实践、宿舍文化践行社会主义核心价值观的探索”为题进行报道；用人单位对学生“下得去、留得住、干得好、发展快”的评价是“育人为本、德育为先”的最好体现。毕业生去向落实率多年来连续保持省属骨干大学前列，曾先后荣获“全国高校毕业生就业工作先进集体”“全国毕业生就业典型经验 50 强高校”等荣誉称号。建校 73 年来，学校培养了近 14 万毕业生，造就了一大批知名学者、工程技术专家和高级管理人才。《新闻联播》《人民日报》《光明日报》《中国教育报》等多家媒体报道了学校毕业生的先进事迹，国务院原副总理李岚清同志曾赞誉我校毕业生为“托起彩虹的年轻人”！

学校积极推进新工科建设，不断深化产教融合、科教融汇、协同育人理念。坚持学科专业一体化建设，建立学科专业动态调整机制，完善招生、培养、就业

联动机制，突出铁路特色，优化学科专业设置。学校面向轨道交通行业和河北省区域经济发展，主动适应产业发展需要，持续推进学科专业交叉融合，加强优势特色专业建设，改造升级传统专业，积极培育新兴专业。学校充分发挥行业特色优势，成立了由中国铁建、中国中铁等55个单位组成的董事会，全面构建校企合作育人平台。积极响应“一带一路”建设需要，与中国中铁、中国铁建联合开办国际工程人才班。学校高度重视学生实践创新能力的培养，汇聚各类社会资源，拓展育人空间，与政府、行业和企业实现多元主体的跨界整合、协同创新，打造校企联合培养人才的平台，共建校外实践基地201个。

73年来，铁大人以“铁道兵精神”筑根塑魂，赓续红色血脉，将“逢山凿路、遇水架桥”的拼搏精神，“精心设计、精心施工”的严谨作风，“艰苦创业、志在四方”的优良传统，融入到人才培养全过程，引导学生自觉践行、永续传承优良传统。进入新时代，坚持“立德树人”、以“育人为根本”的办学指导思想更加牢固，为国家基础设施建设精心育人的服务定位更加清晰。“军魂永驻，校企结合，育艰苦创业人”的办学特色和“严谨治学，勇于创新，精心育人，志在四方”的优良校风，代代相传，历久弥坚。

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标

学校始终秉持“质量第一、内涵发展、特色取胜、追求卓越”的办学理念，形成了“军魂永驻，校企结合，育艰苦创业人”的办学特色，服务轨道交通行业和区域经济社会发展需求，培养基础知识扎实，适应能力强，具有国际视野、家国情怀、实践能力和创新精神的高素质复合型人才为总目标。

办学目标定位：办成特色鲜明、河北一流、国内知名的工程技术大学。

类型定位：不断提高办学层次和学术水平，由目前的教学型大学逐步发展成为教学研究型大学。

层次定位：以本科教育为主体，积极发展研究生教育，形成适应国家经济建设和社会发展需要的、科学合理的层次结构。

学科定位：充分发挥工程技术创新优势，突出铁路特色，以工为主，文、理、经、管、法、教、艺多学科协调发展，拓宽改造传统专业，培植新的专业增长点，形成多学科交叉渗透、综合性强、适应面广的学科专业群。

服务面向定位：立足河北，服务交通，面向全国。

人才培养定位：培养基础知识扎实、适应能力强、富有创新精神、实践能力和社会责任感的高素质复合型人才。

## （二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 53 个，其中工学专业 37 个占 69.81%、理学专业 2 个占 3.77%、文学专业 2 个占 3.77%、经济类专业 3 个占 5.66%、管理类专业 6 个占 11.32%、艺术类专业 2 个占 3.77%、法类专业 1 个占 1.88%。各学科专业占比情况见图 1。

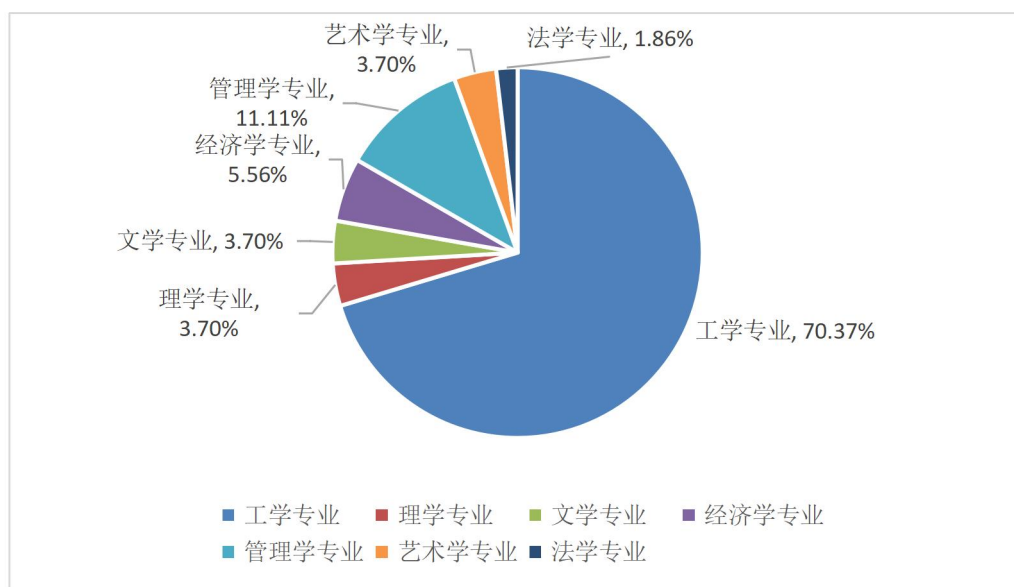


图 1 各学科专业占比情况

学校现有博士学位授权一级学科点 5 个，1 个博士专业学位授权点，3 个博士后流动站，硕士学位授权一级学科 9 个，硕士专业学位授权点 14 个。拥有 8 个河北省重点学科，1 个河北省重点发展学科，工程学学科进入 ESI 排名全球前 1%；建有 2 个国家级科研平台“省部共建交通工程结构力学行为与系统安全国家重点实验室”“大型基础设施性能与安全省部共建协同创新中心”；建有省部级科研平台 24 个，其中包括 1 个教育部重点实验室、1 个行业重点实验室、7 个河北省重点实验室、3 个河北省技术创新中心、4 个河北省协同创新中心、3 个河北省工程研究中心。

## （三）在校生规模

2022-2023 学年在校普通本科生 19839 人（含一年级 5084 人，二年级 4988 人，三年级 4881 人，四年级 4801 人，其他 85 人）。

【注】此处数据统计不含新生。

目前学校全日制在校生总规模为 23814 人，本科生数占全日制在校生总数的

比例为 84.23%。

各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通 本科生 数	硕士 研究生数		博士 研究生数		留学生数					夜大 (业 余)学 生数	函授 学生 数
	全日 制	非全 日制	全日 制	非全 日制	总 数	本 科 生 数	硕 士 研 究 生 数	博 士 研 究 生 数	授 予 博 士 学 位 的 留 学 生 数 (人)		
20059	3461	724	283	0	11	0	9	2	0	13	8315

#### (四) 本科生生源质量

2023 年，学校计划招生 5050 人，实际录取考生 5050 人，实际报到 4975 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 98.51%。特殊类型招生 148 人，招收本省学生 3046 人。

学校面向全国 28 个省招生，其中理科招生省份 15 个，文科招生省份 15 个，截至 2023 年，我校招生省份已有 13 个省份实行新高考改革。我校在 10 个省市自治区为本科批招生，在 18 个省市自治区为本科第一批次招生。

学校按照 10 个大类和 16 个专业进行招生。10 个大类涵盖 36 个专业，占全校 54 个专业的 66.67%。

2023 年，我校生源质量和数量稳定。在河北省内，10 个大类和 19 个专业的第一志愿专业录取数与计划招生数相等，一志愿录取率为 100%。本科批物理组录取最低分为 524 分，高出本科控制线 85 分；历史组录取最低分为 538 分，高出本科控制线 108 分；河北地方专项计划物理组录取最低分为 526 分、国家专项计划物理组录取最低分为 531 分，地方专项和国家专项计划物理组录取最低分高于本科批物理组录取最低分。河北艺术类计划招生 28 人，投档 28 人。在全国各省市自治区录取中，物理类/理工类录取平均分：高出省控线 0-50 分的有四川、贵州、广西等 13 个省份；高出省控线 50-100 分的有安徽、黑龙江、内蒙古等 5 个省份；高出省控线 100-150 分的有河北、湖北、湖南等 6 个省份；高出省控线 150 分以上的有辽宁省。历史组/文史类录取平均分：高出省控线 0-50 分的有安徽、山西、河南等 14 个省份，高出省控线 50-100 分的有重庆、广东、福建 4 个省份，高出省控线 100-150 分的有河北、湖北、湖南、辽宁 4 个省份。生源情况详见表 2。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
北京市	提前批招 生	不分文理	2	336.0	492.5	156.5
北京市	本科批招 生	不分文理	5	448.0	528.4	80.4
天津市	本科批招 生	不分文理	70	472.0	575.3	103.3
河北省	提前批招 生	不分文理	28	322.0	562.0	240.0
河北省	提前批招 生	物理	79	439.0	554.0	115.0
河北省	提前批招 生	历史	55	430.0	550.1	120.1
河北省	本科批招 生	物理	96	439.0	550.5	111.5
河北省	本科批招 生	历史	55	430.0	547.4	117.4
河北省	本科批招 生	物理	2554	439.0	549.8	110.8
河北省	本科批招 生	历史	129	430.0	553.8	123.8
山西省	提前批招 生	不分文理	14	368.0	404.2	36.2
山西省	第一批次 招生	理科	133	480.0	515.8	35.8
山西省	第一批次 招生	文科	10	490.0	509.3	19.3
内蒙古自 治区	第一批次 招生	理科	61	434.0	496.8	62.8
内蒙古自 治区	第一批次 招生	文科	8	468.0	517.6	49.6
辽宁省	本科批招 生	物理	109	360.0	550.2	190.2
辽宁省	本科批招 生	历史	8	404.0	545.3	141.3
吉林省	第一批次 招生	理科	76	463.0	487.4	24.4
吉林省	第一批次 招生	文科	5	485.0	502.5	17.5
黑龙江省	第一批次	理科	75	408.0	476.4	68.4



省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
	招生					
黑龙江省	第一批次 招生	文科	7	430.0	462.3	32.3
江苏省	本科批招 生	物理	34	448.0	561.9	113.9
江苏省	本科批招 生	历史	2	474.0	534.0	60.0
浙江省	本科批招 生	不分文理	30	488.0	578.1	90.1
安徽省	提前批招 生	不分文理	4	330.0	414.3	84.3
安徽省	第一批次 招生	理科	138	491.0	538.9	47.9
安徽省	第一批次 招生	文科	9	523.0	540.8	17.8
福建省	本科批招 生	物理	21	431.0	536.2	105.2
福建省	本科批招 生	历史	2	453.0	510.5	57.5
江西省	第一批次 招生	理科	34	518.0	546.3	28.3
江西省	第一批次 招生	文科	6	533.0	559.7	26.7
山东省	本科批招 生	不分文理	2	332.0	455.0	123.0
山东省	本科批招 生	不分文理	200	443.0	556.6	113.6
河南省	提前批招 生	文科	8	370.0	491.3	121.3
河南省	提前批招 生	理科	6	370.0	453.2	83.2
河南省	第一批次 招生	理科	118	514.0	560.2	46.2
河南省	第一批次 招生	文科	10	547.0	572.9	25.9
湖北省	提前批招 生	不分文理	8	328.0	430.0	102.0
湖北省	本科批招 生	物理	134	424.0	550.7	126.7
湖北省	本科批招 生	历史	9	426.0	549.8	123.8

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
湖南省	提前批招 生	物理	8	311.0	411.9	100.9
湖南省	提前批招 生	历史	8	321.0	432.4	111.4
湖南省	本科批招 生	物理	86	415.0	543.0	128.0
湖南省	本科批招 生	历史	8	428.0	529.0	101.0
广东省	本科批招 生	物理	9	439.0	545.8	106.8
广东省	本科批招 生	历史	3	433.0	510.3	77.3
广西壮族 自治区	第一批次 招生	理科	8	475.0	524.5	49.5
广西壮族 自治区	第一批次 招生	文科	2	528.0	549.5	21.5
海南省	本科批招 生	不分文理	7	483.0	596.6	113.6
重庆市	本科批招 生	物理	60	406.0	504.6	98.6
重庆市	本科批招 生	历史	6	407.0	505.8	98.8
四川省	第一批次 招生	理科	62	520.0	541.6	21.6
四川省	第一批次 招生	文科	4	527.0	543.4	16.4
贵州省	第一批次 招生	理科	41	459.0	492.5	33.5
贵州省	第一批次 招生	文科	2	545.0	556.5	11.5
云南省	第一批次 招生	理科	39	485.0	541.3	56.3
云南省	第一批次 招生	文科	4	530.0	560.6	30.6
陕西省	第一批次 招生	理科	135	443.0	473.9	30.9
陕西省	第一批次 招生	文科	13	489.0	502.0	13.0
甘肃省	第一批次 招生	理科	54	433.0	459.2	26.2
甘肃省	第一批次 招生	文科	2	488.0	498.0	10.0

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
宁夏回族自治区	第一批次 招生	理科	18	397.0	436.9	39.9
宁夏回族自治区	第一批次 招生	文科	2	488.0	508.0	20.0
新疆维吾尔自治区	第一批次 招生	理科	12	458.0	442.6	-15.4
新疆维吾尔自治区	第一批次 招生	理科	1	324.0	415.0	91.0
新疆维吾尔自治区	第一批次 招生	理科	6	324.0	439.8	115.8
新疆维吾尔自治区	第一批次 招生	文科	7	373.0	467.9	94.9
不分省份	第一批次 招生	理科	14	422.0	450.1	28.1
不分省份	第一批次 招生	文科	5	425.0	455.5	30.5
不分省份	第二批次 招生 B	理科	10	252.0	339.1	87.1
不分省份	本科批招 生	物理	38	430.0	520.1	90.1
不分省份	本科批招 生	历史	12	443.0	530.8	87.8
不分省份	本科批招 生	物理	7	427.0	438.0	11.0
不分省份	本科批招 生	历史	3	459.0	480.7	21.7

## 二、师资与教学条件

### (一) 师资队伍

学校现有专任教师 1060 人、外聘教师 530 人，折合教师总数为 1325 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.50:1。按折合学生数 27755.4 计算，生师比为 20.95。

专任教师中，“双师型”教师 485 人，占专任教师的比例为 45.75%；具有高级职称的专任教师 556 人，占专任教师的比例为 52.45%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1021 人，占专任教师的比例为 96.32%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

学年	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1060	530	1325.0	20.95
上学年	1050	525	1312.5	20.79

注：生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5+临床教师×0.5）

本学年教师队伍职称、学位和年龄结构详见表 4。近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3 和图 4。对比显示，学校师资队伍中博士学位比例持续提升，较去年增加 5.96%，46-55 岁教师较去年增加 2.64%，中青年教师是学校的骨干力量。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1060	/	530	/
职称	正高级	216	20.38	157	29.62
	其中教授	207	19.53	26	4.91
	副高级	340	32.08	311	58.68
	其中副教授	315	29.72	51	9.62
	中级	486	45.85	41	7.74
	其中讲师	471	44.43	31	5.85
	初级	18	1.70	1	0.19
	其中助教	15	1.42	1	0.19
	未评级	0	0	20	3.77
最高学位	博士	674	63.58	87	16.42
	硕士	347	32.74	319	60.19
	学士	37	3.49	122	23.02
	无学位	2	0.19	2	0.38
年龄	35 岁及以下	267	25.19	30	5.66
	36-45 岁	349	32.92	232	43.77
	46-55 岁	352	33.21	214	40.38
	56 岁及以上	92	8.68	54	10.19

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

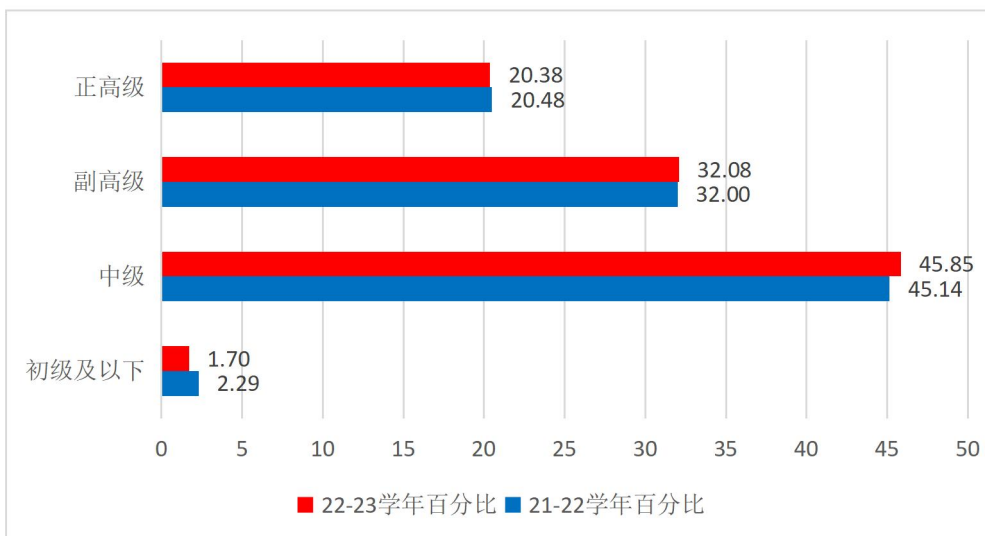


图 2 近两学年专任教师职称情况

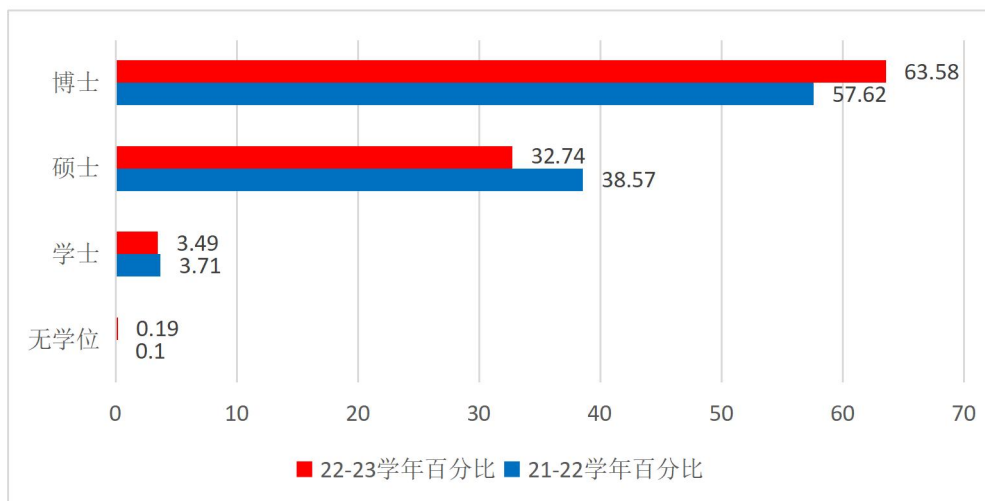


图 3 近两学年专任教师学位情况

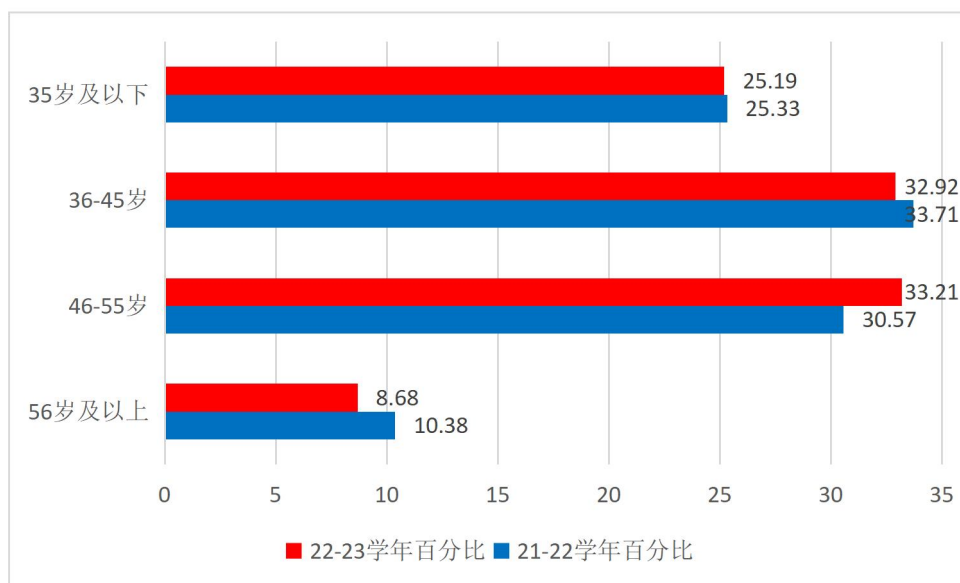


图 4 近两学年专任教师年龄结构



目前学校有中国工程院院士 1 人，国家杰出青年科学基金资助者 1 人，新世纪优秀人才 3 人，百千万人才工程入选者 6 人，国家级教学名师 1 人，省级高层次人才 83 人；省部级突出贡献专家 14 人，省级教学名师 14 人，其中 2022 年当选 2 人。

学校拥有国家级教学团队 2 个，黄大年式教师团队 2 个，教育部创新团队 1 个，省级高层次研究团队 9 个，省级课程思政教学团队 7 个，省部级教学团队 13 个。各类高层次教学、研究团队情况见表 5。

表 5 高层次教学、研究团队情况

团队名称	负责人	类型	获得时间
机械设计制造及其自动化	杜彦良	国家级教学团队	2008
土木工程专业地下工程	朱永全	国家级教学团队	2010
土木工程专业	王伟	黄大年式教师团队	2022
交通工程装备	杨绍普	黄大年式教师团队	2023
智能材料结构的动力学与控制关键问题研究	刘金喜	教育部创新团队	2010
交通工程结构力学行为演变与控制重点实验室创新团队	杨绍普	省级高层次研究团队	2012
施工机械的动力学与状态监控技术	申永军	省级高层次研究团队	2014
非均匀智能材料结构关键动力学问题	冯文杰	省级高层次研究团队	2014
大型结构健康诊断与控制重点实验室	杜彦良	省级高层次研究团队	2015
岩土工程稳定性与灾变控制	杨广庆	省级高层次研究团队	2015
智慧交通基础设施系统	赵维刚	省级高层次研究团队	2021
可地浸资源储层改造与高效开采	王伟	省级高层次研究团队	2021
交通装备动力学与故障诊断	杨绍普	省级高层次研究团队	2022
结构风工程和风能利用	刘庆宽	省级高层次研究团队	2022
大学英语	李玉洁	省级课程思政教学团队	2021
专业制图	冯桂珍	省级课程思政教学团队	2021
铁路信号基础	刘玉芝	省级课程思政教学团队	2021
结构力学	武兰河	省级课程思政教学团队	2021
西方经济学（宏观）	张锦	省级课程思政教学团队	2021
材料性能学	付华	省级课程思政教学团队	2021
大学计算机基础	胡畅霞	省级课程思政教学团队	2021
机械工程及自动化	杜彦良	省部级教学团队	2007
隧道及地下工程	朱永全	省部级教学团队	2008
材料科学与工程	张建民	省部级教学团队	2010
工程力学基础课程	段淑敏	省部级教学团队	2019
新工科背景下大学数学	刘响林	省部级教学团队	2019
钢结构	张志国	省部级教学团队	2020
机械电子工程	马怀祥	省部级教学团队	2020

团队名称	负责人	类型	获得时间
工程经济与建设管理	雷书华	省部级教学团队	2021
《大学英语》课程	王立军	省部级教学团队	2021
计算机辅助设计	冯桂珍	省部级教学团队	2022
信号分析与处理	孙晓云	省部级教学团队	2022
《结构力学》课程	李延强	省部级教学团队	2023
轨道交通信号与控制	刘玉芝	省部级教学团队	2023

## （二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 842，占总课程门数的 62.93%；课程门次数为 1840，占开课总门次的 47.47%。

正高级职称教师承担的课程门数为 327，占总课程门数的 24.44%；课程门次数为 518，占开课总门次的 13.36%。其中教授职称教师承担的课程门数为 324，占总课程门数的 24.22%；课程门次数为 512，占开课总门次的 13.21%。

副高级职称教师承担的课程门数为 660，占总课程门数的 49.33%；课程门次数为 1357，占开课总门次的 35.01%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 645，占总课程门数的 48.21%；课程门次数为 1313，占开课总门次的 33.88%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 205 人，以我校具有教授职称教师 241 人计，主讲本科课程的教授比例为 85.06%。

注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

我校拥有国家级、省级教学名师 14 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 12 人，占比为 85.71%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 124 人，占授课教授总人数比例的 60.49%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 256 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 68.63%。

高级职称教师承担课程门数占比情况见图 5，本学年教授为本科生上课情况见图 6。注：以上不统计网络授课。

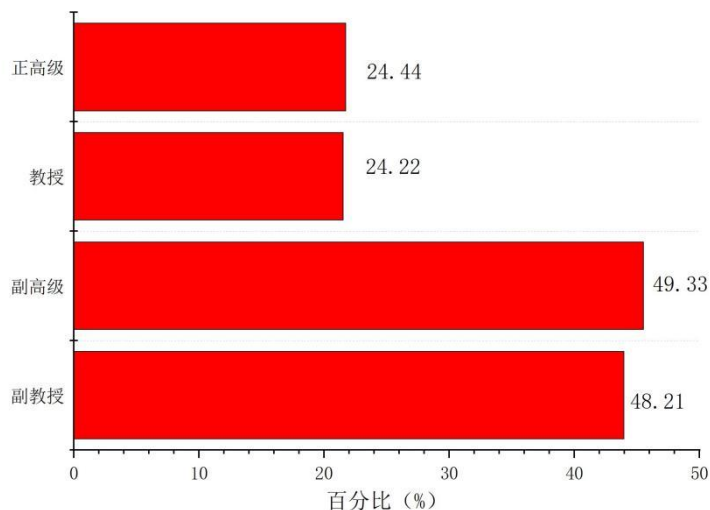


图 5 高级职称类别教师承担课程门数占比情况

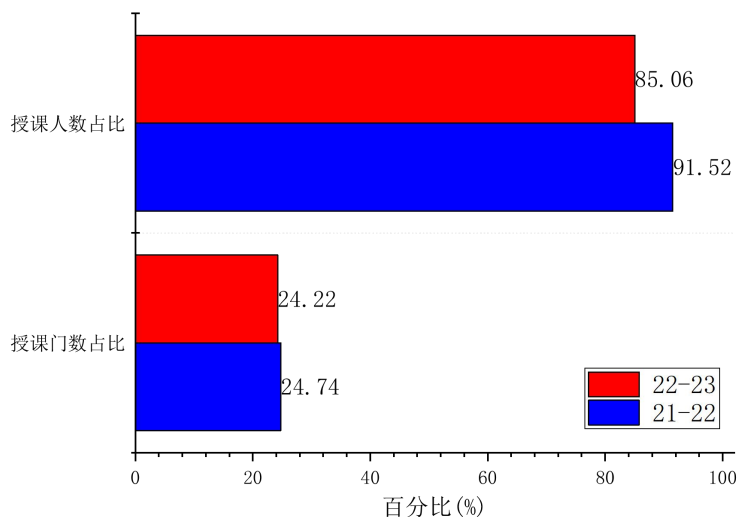


图 6 近两学年教授为本科生上课情况近两学年专任教师年龄结构

### (三) 教学经费投入情况

2022年教学日常运行支出为6324.07万元，本科实验经费支出为353.62万元，本科实习经费支出为238.48万元。生均教学日常运行支出为2278.50元，生均本科实验经费为176.29元，生均实习经费为118.89元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图7。由图可见，本学年生均教学日常运行支出较上学年增长6.97%。

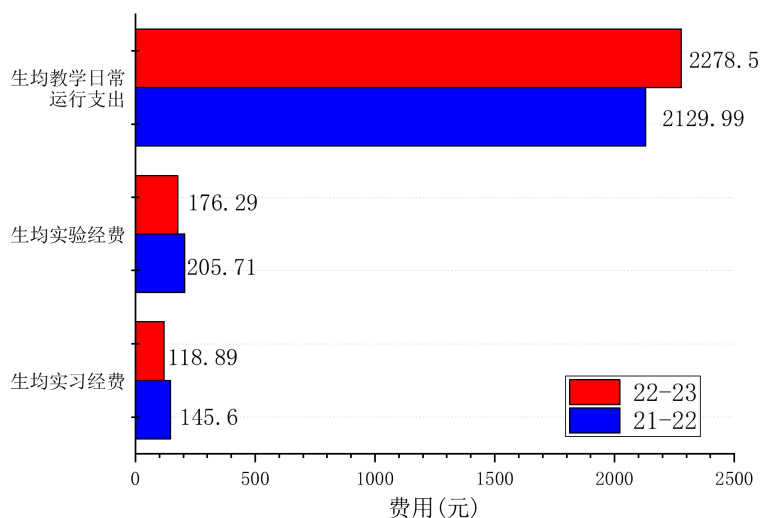


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

#### (四) 教学设施应用情况

##### 1. 教学用房

根据2023年统计，学校总占地面积140.57万m<sup>2</sup>，产权占地面积为136.53万m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为73.40万m<sup>2</sup>。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共396988.18m<sup>2</sup>，其中教室面积111530.37m<sup>2</sup>，实验室及实习场所面积202734.69m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积7270.65m<sup>2</sup>。拥有运动场面积75943.0m<sup>2</sup>。

全日制在校生人数按23814计算，生均学校占地面积为59.03（m<sup>2</sup>/生），生均建筑面积为30.82（m<sup>2</sup>/生），生均教学行政用房面积为16.67（m<sup>2</sup>/生），生均实验、实习场所面积8.51（m<sup>2</sup>/生），生均体育馆面积0.31（m<sup>2</sup>/生），生均运动场面积3.19（m<sup>2</sup>/生）。详见表6。

表 6 生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1405735.80	59.03
建筑面积	733951.34	30.82
教学行政用房面积	396988.18	16.67
实验、实习场所面积	202734.69	8.51
体育馆面积	7270.65	0.31
运动场面积	75943.00	3.19

##### 2. 教学科研仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值6.47亿元，生均教学科研仪器设备值

2.33万元。当年新增教学科研仪器设备值7212.48万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的12.54%。

本科教学实验仪器设备10637台（套），合计总值2.078亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备321台（套），总值12357.35万元，按在校本科生19839人算，本科生均实验仪器设备值10476.07元。

### 3. 教学实验室

学校有国家级实验教学中心1个，省部级实验教学中心10个；国家级虚拟仿真实验教学项目3个，省部级虚拟仿真实验教学项目5个。

### 4. 图书馆及图书资源

截至2023年9月，学校拥有图书馆2个，图书馆总面积达到19880m<sup>2</sup>，阅览室座位数1321个。图书馆拥有纸质图书230.43万册，当年新增49756册，生均纸质图书83.02册；拥有电子期刊30.2万册，学位论文120.97万册，音视频13000小时。2022年图书流通量达到5.23万本册，电子资源访问量95万次，当年电子资源下载量101.3万篇次。

## 三、教学建设与改革

### （一）专业建设

专业是人才培养的基本单元和基础平台，是建设一流本科、培养一流人才的“四梁八柱”。学校历来重视专业建设工作，以专业认证为抓手，持续推进一流本科专业建设。我校专业现有15个入选国家级一流专业、17个入选省级一流专业。

我校专业带头人总人数为48人，其中具有高级职称的43人，所占比例为89.58%，获得博士学位的36人，所占比例为75%。

本学年学校围绕专业建设所开展的主要工作如下：

1.加强一流专业建设。根据《河北省教育厅关于开展省级一流本科专业验收工作的通知》（冀教高函〔2023〕11号），参照《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》（教高厅函〔2019〕18号）精神，对照《河北省普通高等学校一流本科专业建设评估标准》（冀教高函〔2021〕44号），结合各专业《一流本科专业建设项目申报书》中的建设方案和建设内容，组织开展了我校2019年立项的7个国家级一流本科专业的自查自评工作，坚持“以评促建、以评促改”，全面梳理一流专业建设进展与成效，认真总结问题和不足，详细规划下一步改进措施。

2.优化调整专业结构与布局。深化本科专业供给侧结构性改革，按照“控制规模、促进交叉、提升品质、打造特色”的原则，推动专业结构由“以量谋大”



向“以质图强”转变。撤销“电子科学与技术”“治安学”“侦查学”“公共事业管理”“电子商务”5个本科专业，本科专业调减至53个。积极推进新工科建设，立足国家需求和战略指向，组织申报碳储科学与工程1个新专业；对计划于2024年度申报备案的应急装备技术与工程、交通设备与控制工程、储能科学与工程3个专业进行了预备案。

根据《应用型转型示范专业建设申报书》建设标准，立足工程人才培养定位，全面深化产教融合和人才培养供给侧结构性改革，推进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，开展应用型转型示范专业建设工作，机械设计制造及其自动化、工程管理2个专业确定为2023年河北省应用型转型示范专业。

3.持续推进工程教育专业认证。积极贯彻“学生中心、产出导向，持续改进”教学理念，积极组织各专业教师参加中国工程教育专业认证协会组织的培训。建筑环境与能源应用工程专业完成入校考察，并通过国家工程教育专业认证。土木工程、交通工程2个专业进行工程教育专业认证的申请已被受理，2024年准备迎接专家进校考察。金属材料工程专业认证申请已经提交并通过，2024年提交自评报告。车辆工程、电子信息工程2个专业计划进行工程教育专业认证的申请工作。

4.继续修订专业人才培养方案。修订完成2023级人才培养方案，增加必修课程“大学生心理健康”，同时增加了10门美育线上全校通识课，进一步加深了院系对“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念的理解，厘清了培养目标、毕业要求及课程体系之间的逻辑关系。2023级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表7所示。

表7 全校各学科2022级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
经济学	81.76	18.24	26.74	理学	83.06	16.94	26.39
法学	94.42	5.58	20.17	工学	89.36	10.64	34.30
文学	87.73	12.27	22.09	管理学	81.58	18.42	27.51
艺术学	82.94	17.06	54.12				

## (二) 课程建设

课程是人才培养的基本载体，直接关系到人才培养的质量和水平。学校出台了《一流本科课程建设实施方案》，以提高课程的“高阶性、创新性和挑战度”为原则，持续开展三级五类“金课”建设。全面梳理我校课程建设情况，总结课程建设经验，明晰一流课程建设目标，凝练课程特色。《动车组电力牵引交流传

动虚拟仿真实验》《铁路牵引变电所虚拟仿真实验》等 8 门课程获批国家级一流课程。依据《河北省教育厅关于开展第二批省级一流本科课程遴选推荐工作的通知》（冀教高函〔2023〕68 号）要求，对各院系推荐的 31 门课程进行材料审核，并组织校外专家组进行评选，遴选出 9 门课程参加河北省第二批一流本科课程评选。

构建“三全”育人格局，深化全过程全课程思政教育，推动课程思政与思政课程同向同行，积极营造“课程门门有思政、教师人人讲育人”的良好氛围。根据《河北省教育厅关于评选 2023 年“五个一批”课程思政建设项目的通知》，组织了“五个一批”课程思政建设项目的评选和推荐工作，遴选出 5 门课程代表学校参加省“五个一批”课程思政建设项目评选。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1319 门、3839 门次。统计显示，公共必修课 90 人以上班额的开课比例减少了 2.95%，公共选修课 90 人以上班额的开课比例下降了 14.83%，专业课 90 人以上班额的开课比例下降了 0.64%。除公共必修课、公共选修课和专业课 90 人以上的班额继续逐年缩小，这样不仅提高了学生的学习效果，同时也保障了我校的教育教学质量。近两学年班额统计情况详见表 8。

表 8 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	7.67	29.82	21.59
	上学年	11.58	7.28	24.45
31-60 人	本学年	5.76	5.26	27.44
	上学年	2.23	9.27	23.99
61-90 人	本学年	30.25	25.44	27.86
	上学年	26.92	29.14	27.81
90 人以上	本学年	56.32	39.47	23.11
	上学年	59.27	54.30	23.75

【注】此表不统计网络授课。

### （三）教材建设

全面推进《习近平谈治国理政》多语种版本进高校进教材进课堂工作，从教师进修培训、课程思政建设、专业特色拓展三方面，积极探索和构建“三进”工作的长效机制，不断提升“三进”工作质量和成效。认真落实党的二十大精神进教材工作要求，计划修订教材 26 部，构建高质量课程教材体系，强化全面培养的育人导向，引导学生树立正确的价值观。对教务系统中的教材信息进行了更新，

共更新教材 602 种。全年发放教材 98857 册，其中教师用书 1345 册、建档立卡学生用书 2611 册。续签了 2023-2024 学年本科生教材供应合同。6 月举办了校园教材巡展，教师现场领取样书 600 余册。积极开展新兴领域规划教材体系建设，推荐上报了《数据可视化》教材建设方案。

教材编写重点支持反映本校教学内容和课程体系改革成果，体现本校学科优势和专业特色，解决教学急需和适应国家发展战略需求的相关学科紧缺教材，实现信息技术与教育教学深度融合、多种介质综合运用、表现力丰富的新形态教材。2022 年，共出版专著 13 种、教材 4 种（本校教师作为第一主编）。出版专著或教材情况见表 9。

表 9 出版专著或教材情况

教师姓名	专著或教材名称	类别	出版社	出版时间
耿立艳	物流业碳排放及低碳发展对策——以京津冀为例	专著	科学出版社	2022
李利军	交通结构演进中的京津冀城域货运绿色低碳交通发展研究	专著	中国铁道出版社有限公司	2022
姚胜永	交通空气环境质量模拟与分析	专著	吉林科学技术出版社	2022
王宏斌	多维视域中的环境治理现代化研究	专著	中国社会科学出版社	2022
吴雷	基于语义轨迹大数据的查询与推荐	专著	中国财富出版社	2022
彭鹏	建筑学视角下的华北传统村落	专著	吉林大学出版社	2022
马月红	MIMO-FMCW 雷达系统设计与信号处理	专著	东北大学出版社	2022
耿立艳	物流业与金融业协同发展研究——以京津冀为例	专著	科学出版社	2022
赵志宏	Python 数据分析与应用	教材	机械工业出版社	2022
陈珊	基于海绵城市建设的老旧小区景观改造设计研究	专著	中国石化出版社	2022
樊浩博	岩溶隧道病害机理及预警控制技术研究	专著	人民交通出版社股份有限公司	2022
魏怡	非物质文化遗产英文翻译视角探究	专著	Skydrop Books	2022
张志国	工程结构检测与加固	教材	机械工业出版社	2022
张志国	桥梁施工	教材	机械工业出版社	2022
王晓芬	明蓟镇长城营建史及军事防御体系	专著	科学出版社	2022
陈瑞英	人脸识别侵权风险治理研究	专著	光明日报出版社	2022
高永浩	大学物理	教材	中国铁道出版社有限公司	2022

## （四）实践教学

### 1. 实验教学

学校持续加强实验教学平台建设,开展实验教学信息建设工作,通过整理实验课程、实验项目、场地、仪器设备等数据,分析各实验中心运行情况,为下一步实验教学资源建设提供依据。组织了 1 个国家级、11 个省级实验教学示范中心进行阶段性考评,完成了 2021、2022 年度考核报告、2018—2022 年阶段性报告和整改报告。组织调研了上海万欣、重庆布航、广州为乐等三家智慧实验室管理平台,为下一步加强实验教学信息化建设打下基础。

学校有实验技术人员 29 人,具有高级职称 11 人,所占比例为 37.93%,具有硕士及以上学位 21 人,所占比例为 72.41%。本学年本科生开设实验的专业课程共计 333 门,其中独立设置的专业实验课程 27 门。

### 2. 本科生毕业设计(论文)

学校近年来不断加强毕业设计出题选题管理,按照新一轮本科教育教学审核评估的要求,加大以实验、实习、工程实践、社会调查等实践性工作为基础的毕业设计(论文)比重,引导教师面向生产实际和工程实践构思毕业设计(论文)内容,推行校企“双导师”制。本学年各院系共提供了毕业设计(论文)选题 4944 个供学生选做,全校共有 742 名教师参与了本科生毕业设计(论文)的指导工作,指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 51.62%,学校还聘请了 42 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 6.31 人。本学年,共完成 2023 届 48 个专业毕业设计(论文)工作,评选出校级优秀毕业设计(论文)196 项、优秀指导教师 72 名。

### 3. 实习与教学实践基地

近年来,学校不断深化实践教学基地建设,全面梳理了校外实践基地,完成了信息完善和协议续签等工作。目前,学校现有校内外实习实训基地 194 个,本年度新增校外实践教学基地 31 个。本年度校内外实习实训基地共接纳学生 16577 人次。

## （五）创新创业教育

学校开设创新创业学院,组织全校学生的创新创业教育。拥有创新创业教育专职教师 17 人,就业指导专职教师 10 人,创新创业教育兼职导师 278 人。

本年度学校设立创新创业奖学金 69.95 万元、创新创业教育实践基地(平台)3 个,其中高校实践育人创新创业基地 1 个,众创空间 2 个,积极鼓励和引导学生积极参加创新创业活动,不断提高学生创新能力和动手能力。

2023 年我校全国大学生学科竞赛 TOP300 综合五年排名 227 位次,前进 36

名，单年排名 179 位次，前进 7 名。截止目前，2023 年学科竞赛获得省级以上奖励 1000 余项，其中国家级 300 余项、省部级 700 余项。共参加 A、B 类竞赛 50 项，获得省级以上奖励近 900 项，其中参加 A 类竞赛 38 项，获得国家级奖励 150 余项、省级奖励近 700 项。

## （六）教学改革

学校进一步围绕课程建设、课堂教学及实践教学改革等内容深化教学研究与改革，全面推进课程思政建设，坚持以学生为中心，打造一流本科教育，不断提高人才培养质量。

### 1. 系统扎实推进课程思政建设

本年度，进一步落实立德树人根本任务，构建“三全”育人格局，扎实推进课程思政建设。《动车组电力牵引交流传动虚拟仿真实验》等 8 门课程获批国家级一流课程，遴选出 9 门课程参加河北省第二批一流本科课程评选；二是扎实推进课程思政建设，构建“三全”育人格局，深化全过程全课程思政教育，推动课程思政与思政课程同向同行，积极营造“课程门门有思政、教师人人讲育人”的良好氛围，遴选出 5 门课程代表学校参加省“五个一批”课程思政建设项目评选。

### 2. 务成长之本、夯发展之基，助力新教师快速成长

学校紧扣“务成长之本、夯发展之基”主题，以师风师德教育、教学基本技能、学生心理管理、相关规章制度为主要内容，以网络授课、教学工作坊、主题沙龙为主要形式，开展新入职教师培训及教学工作坊，使新入职教师对教学理念和教学设计有了更加深刻的认识。

根据教育改革的方向和广大教师的需求，有针对性的组织教师参加专题学习培训，普遍提升教师教育教学能力；进一步提升优秀教师教育教学能力，全力推动优秀教师向卓越发展；做好实践实训，组织近百位教师赴企业实践，选派教师参加中西部高校青年教师融合式教学进修项目，提升教师产教结合能力和教书育人水平。

### 3. 持续优化课题申报指南制度，增强项目立项的针对性和成果的有效性

我校获省部级教学成果奖 9 项，本学年新增省部级教学研究与改革项目 20 项，建设经费达 20 万元；2023 年度校高等教育教学改革研究与实践项目立项申报，共 40 项课题获批立项，其中重点 20 项、一般 20 项。2023-2024 年度河北省高等教育教学改革研究与实践项目申报，推荐 20 项。教育部协同育人项目申报，获批 5 项。对 2021 年度校级教改项目进行集中结题验收，评选出优秀 8 项、合格 30 项。协助我校省级项目结项 7 项。组织 6 项河北省高等教育学会 2021 年度高等教育科学研究“十四五”规划课题结项。主持省级及以上本科教育教学研究与改革项目情况详



见表10，主持省级及以上本科教学项目建设情况见表11。

**表 10 主持省级及以上本科教育教学研究与改革项目情况**

项目名称	级别	立项时间
教学创新视角下《材料力学》课程思政研究与实践	省部级	2022
应用物理专业创新实践教学课程的设计与优化	省部级	2022
新工科建设背景下校企捆绑式协同育人实践教学模式与创新平台研究	省部级	2022
基于 OBE 理念的大学英语视听说课程的教学设计与实践研究	省部级	2022
新工科建设背景下基于创新能力培养的工程力学实践教学体系改革研究	省部级	2022
新工科背景下先进陶瓷一流人才培养的“产教融合”路径探索与实践	省部级	2022
基于专业认证理念的《单片机原理及应用》课程思政教学模式探索	省部级	2022
基于 OBE 的电气信息类实践教学环节形成性评价机制探索与实践	省部级	2022
新时代面向交通安全国家战略需求的安全类创新型人才培养	省部级	2022
新工科背景下“BIM+”工程图学课程教学研究与实践探索	省部级	2022
《桥梁工程》课程思政内容体系建设与教学实践研究	省部级	2022
多元化教学方式的《建设法规》课程创新与改革	省部级	2022
面向科学问题与工程问题驱动的机械类专业创新型人才培养改革与实践	省部级	2022
基于 STEAM 理念的大学生双创教育教学模式研究与实践	省部级	2022
造价类课程“技术-计量-案例实训”教学内容一体化设计探索与实践	省部级	2022
宏观经济学课程思政体系的重构及实践	省部级	2022
面向创新能力培养的《计量经济学》教学改革研究与实践	省部级	2022
高校《形势与政策》课育人体系构建及实践路径研究	省部级	2022
基于课程思政的《道路勘测设计》课程实验项目设计与实施效果评价	省部级	2022
“三重”+“三最”协同构建物理化学课程思政育人体系	省部级	2022

**表 11 主持省级及以上本科教学项目建设情况**

项目名称	项目级别	获批时间
北京国云数人教育科技有限公司	省部级	2022
北京云道智造科技有限公司	省部级	2022
河北楼诚教育科技有限公司	省部级	2022
河北深渊环境科技有限公司	省部级	2022
重庆海云捷迅科技有限公司	省部级	2022
北京云道智造科技有限公司	省部级	2022

深圳小库科技有限公司	省部级	2022
北京云道智造科技有限公司	省部级	2022

## 四、专业培养能力

### （一）人才培养目标定位与特色

各专业的人才培养定位与学校人才定位相一致，突出铁路特色，服务行业和区域经济社会发展需求，培养基础知识扎实，适应能力强，具有国际视野、家国情怀、实践能力和创新精神的高素质复合型人才。具体体现在：

“突出铁路特色，服务行业和区域经济社会发展需求”符合学校的发展目标定位、学科专业定位和服务面向定位。

“基础知识扎实”是要使毕业生扎实掌握本学科的科学基础及本专业的理论基础知识；“适应能力强”是要使毕业生具备在相关专业领域尽快上手从事技术及管理等各类岗位工作的能力；“国际视野”是要使毕业生具有全球化意识和跨文化沟通和交流能力，能够主动适应不断变化的国际环境；“家国情怀”是要培养学生对国家的高度认同感和归属感、责任感和使命感，使毕业生能够学以致用、知行合一，把远大的理想抱负和所学所思落实到报效国家的实际行动中，到国家最需要的地方建功立业；“实践能力”是要使毕业生具有较强的工程实践能力和解决实际问题的能力；“创新精神”是要培养学生独立思考的能力和批判性精神，使毕业生具有创新意识、创新思维和创新能力；“复合型人才”是要突出多学科交叉融合，培养学生在知识结构复合、专业能力复合等多方面具有较强就业竞争力和可持续发展能力，能适应未来社会和经济对学科交叉、知识融合、技术集成的要求。

### （二）专业课程体系建设

各专业平均开设课程 18.85 门，其中公共课 1.41 门，专业课 17.46 门；各专业平均总学时 2593.66，其中理论教学与实验教学学时分别为 1752.93、392.34。

专业培养方案是人才培养质量的基础与保证，是人才培养的顶层设计。本年度修订完成 2023 级人才培养方案，增加必修课程“大学生心理健康”，同时增加了 10 门美育线上全校通识课，进一步加深了院系对“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念的理解，厘清了培养目标、毕业要求及课程体系之间的逻辑关系。

### （三）立德树人落实机制

学校党委和各级组织历来高度重视意识形态建设和思想政治工作，紧紧围绕“培养什么人、如何培养人、为谁培养人”这一重大课题，深化思想认识，提高政治站位，强化固本铸魂，坚持守正创新，落实立德树人根本任务，构建并完善立

德树人落实机制，取得了显著成效。

**(1) 聚焦立德树人，铸魂育人提升向心力。**以理想信念、文化素养、网络思政、榜样引领、学风建设五项工程为平台，探索实践“线下+线上”“课上+课下”的思想政治教育模式，积极推进“一站式”学生社区综合管理模式建设，构建多层次、立体化的育人体系。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，制定了《石家庄铁道大学大学生日常思想政治教育计划》，系统化布局“日常教育”“专题教育”“特色教育”“劳动教育”，协同推进思想政治教育工作，使得教育真正落到实处、取得实效；持续推进“辅导员主题班会观摩交流”“学工沙龙”“辅导员说”“辅导员工作案例汇编”等活动建设，汇集全校辅导员智慧推进日常思政教育工作，通过典型案例和情景再现，给学生及时接种抵御不良行为“预防针”“加强针”，增强学生抵御各种不良思潮“免疫力”，筑牢学生心理健康和人身安全“防火墙”；暑假期间，54名辅导员足迹遍布省内外多个市县，带着真情家访、深入学生家庭，向35名困难生发放慰问金，完成了504名学生的家访工作。进一步密切了家校关系，形成了学校教育和家庭教育的强大合力；成立学风督导专班，狠抓课堂听课和班级学风建设，在教育教学审核评估期间坚持每日推送《学风督查简报》；坚持公开、公平、公正的原则，严格规范评选程序，评选出省级“先进班集体”4个、省级“三好学生”28人、省级“优秀学生干部”8人，省级“优秀毕业生”128人，校级“先进班集体”87个、校级“三好学生标兵”23名、校级“三好学生”259名、校级“优秀学生干部”235名。

**(2) 推进“一站式”学生社区建设。**出台了《石家庄铁道大学“一站式”学生社区综合管理模式建设工作实施方案》。学校投入经费37.2万，以党建引领为核心、以空间建设为基础、以队伍入驻为关键、以资源下沉为抓手、以学生参与为动能、以数字赋能为支撑，着眼党建和思想政治工作对学生全员全息覆盖，形成一站式集成、网格化管理、精细化服务、数字化支撑的综合管理模式，打通育人“最后一公里”，努力打造为学生党建前沿阵地、“三全育人”实践园地、智慧服务创新基地、平安校园样板高地。建成了“一站式”网络服务平台，打造277平米“一站式”学生综合服务大厅，入驻职能部门10家、设立办事窗口18个，“一站集成、一窗办理、一体化服务”的理念，打通服务学生“最后一公里”。同时接诉即办学生反馈意见建议，形成学生反映、集中转办、限期反馈、跟踪问效的工作闭环，提供了学生反馈问题意见的另一渠道，不仅提高了问题转办效率，有效减少了学生舆情的发生。大厅设置24小时网络智慧服务区，满足学生校园卡充值、资料打印、日常休闲等功能；超过85%的一线专职辅导员入驻学生社区办公，在学生社区打造铁道兵文化长廊、茅以升文化展廊、詹天佑文化长廊，茅以升班活动室、党团活动室、谈心谈话室和就业活动室等场所，打造富有特大特色

的学生社区育人生态；完成了线上线下联动的“一站式”学生社区服务平台，上线功能模块39项，线上服务雏形已初步显现，初步实现“师生少跑腿、数据多跑路”，全面提升服务师生的水平和能力。

**(3) 强化底线思维，提升风险化解能力。**凝聚师生安全发展共识，多维度持续开展安全教育，做到安全教育经常化、制度化，以防范化解潜在风险。2023年春季学期，联合安全处组织了“防范电信网络诈骗 共建无诈平安校园”专题讲座，微信公众号开设“铸就防骗长城，擦亮识骗慧眼”专栏，累计推送42期，进一步提高广大师生的防骗意识，保护师生的财产安全；开展宗教信仰情况普查，定期掌握学生思想动态并做好信教学生的引导教育工作，站稳守好意识形态阵地；坚持问题导向，下发《关于开展学生安全隐患专项排查的通知》，开展安全隐患排查4次，排查风险隐患347项，其中学业就业148项，心理健康127项，宿舍矛盾17项，人身财物9项，校规校纪8项，网络舆情3项，其他问题35项，重点关注特殊家庭、特殊类型学生（心理问题），深入细致摸排、全面准确掌握特殊类型学生情况，及时发现潜在风险，针对隐患问题开展教育引导，形成了健全的重点人排查、关注、帮扶机制；针对学生使用电动自行车逐年递增的趋势，与安全处联合出台了《关于开展校园电动自行车专项治理工作的通知》，指导院系开展电动自行车充电安全、存放安全和交通安全的宣传教育，重点遏制校园内使用违规电动车和室内充电行为，对学生使用的2034辆电动车逐一进行了登记和备案，为构建平安和谐的校园环境奠定了基础。

**(4) 秉持“建强配齐、管用育留”的工作理念，持续推动落实新时代辅导员队伍建设。**完善“以专为主、专兼结合、结构优化”的辅导员队伍格局，推进辅导员专业化、职业化发展，着力构建辅导员队伍建设的长效机制，提升辅导员队伍的认同感和职业自豪感。坚持常态化培训，提升辅导员理论水平和业务能力。以专题培训和业务指导相结合的方式，形成贯穿全年的辅导员常态化培训机制，组织辅导员参加主题教育读书专班4场，依托“全国辅导员平台”参加辅导员提升政治能力培训班，利用暑期组织 83 名辅导员进行为期 6 天的线下集中培训，共计 12 场专题报告，院系分为四个研讨小组开展两场交流学习活动；组织 14 名辅导员参加河北省高校辅导员岗前培训班；以赛促建，提升能力，不断促进辅导员职业发展。组织开展校第六届辅导员素质能力大赛，52名辅导员报名参赛，最终评出一等奖4名、二等奖11名、三等奖9名。通过校赛选拔，选派3名辅导员参加河北省第七届高校辅导员素质能力大赛，获得省赛一等奖和2个单项奖的历史最好成绩，同时学校获得最佳组织奖；完善机制建设，进一步优化管理和评价机制。一是优化辅导员聘用管理机制。完成年度辅导员“全国辅导员平台”信息更新以及兼职辅导员、班主任聘期考核结果备案；不断完善专职辅导员专业

技术职务评审评价体系，2023年秋季学期4名专职辅导员申报职称晋升，3人通过最终评审。推荐1名辅导员参加河北省辅导员年度人物评选；二是健全辅导员考核评价机制。组织实施全体专兼职辅导员学生满意度测评以及院系学生工作考核评价。组织开展第二届校级优秀辅导员评选工作，完成首批辅导员工作室验收及第二批立项申报工作。

**（5）全面提升资助育人实效。**坚持立德树人根本任务，突出精准赋能、信息助力、目标聚焦，切实推动资助工作高质量发展。一是完善资助体系，确保家庭经济困难学生应助尽助。健全家庭经济困难学生动态档案信息库，建立“学校-院系-班级”三级家庭经济困难学生动态档案信息库，及时更新信息和数据，完成5194名学生家庭经济困难学生认定工作；二是加强资助管理，提高资助工作的信息化水平。2023年首次采取线上申报，将家庭经济困难学生认定、国家励志奖学金和国家助学金评选等学生覆盖面广的资助工作流程纳入学工系统，提升资助工作效率；三是扎实推进各项资助政策落实落细。顺利完成国家奖助学金评选工作，27人获得国家奖学金共计21.6万元、616人获得国家励志奖学金共计308万元、4450人获得国家助学金共计1468.5万元；积极争取社会资助。6人获得“英才力学奖学金”，20人获得“眷诚·自强之星”助学基金，69人获得“宁夏燕宝助学金”；精心做好专项资助。发放临时困难补助资助学生39人，资助金额9.8万元；发放洪涝灾害专项临时困难补助资助学生178人，资助金额28.15万元；贯彻落实河北省建档立卡家庭学生“三免一助”资助政策，资助学生272名，累计受助金额约274万元；畅通“绿色通道”，为607名2023级家庭经济困难新生办理“绿色通道”；帮扶学生办理助学贷款。2023年办理国家开发银行校园助学贷款18人，贷款金额11万余元。完成国家开发银行生源地贷款2081人，贷款金额2244.4万元；河北省信用社贷款67人，贷款金额72.98万元；做好服兵役大学生资助工作，办理学费补偿贷款代偿的应征入伍学生41人，资助金额共62.8万元，办理退役复学学费减免的学生82人，资助金额共45.9万元，退役入学学生1人，资助金额共0.49万元，发放退役士兵国家助学金118人，共38.8万元；科学设置勤工助学岗位，设立三百余个校内固定岗位和若干临时岗位，勤工助学工作学生总数602人，累计资助金额48万余元。

#### （四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是电气与电子工程学院，生师比为26.61；生师比最低的学院是数理系，生师比为6.99；生师比最高的专业是轨道交通信号与控制，生师比为42.6；生师比最低的专业是应急技术与管理，生师比为3.85。分专业专任教师情况参见附表2、附表3。

## （五）实践教学

学校专业平均总学分 162.99 分，其中实践教学环节平均 53.76 学分，占比 32.98%，实践教学环节学分最高的是视觉传达设计专业、环境设计专业 92 学分，最低的是法学专业 23.5 学分。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

注：实践学分主要指集中性实践环节、实验教学的学分

## 五、质量保障体系

### （一）校领导情况

我校现有校领导 9 名。其中具有正高级职称 4 名，所占比例为 44.44%，具有博士学位 5 名，所占比例为 55.56%。

校党政领导高度重视学校的本科教学工作，始终把本科人才培养作为中心议题，主要包含教学资源建设、创新创业教育、教学激励、制度建设、人才引进和学生管理等诸多方面。学校党委书记和校长深入教学单位走访调研，组织专题座谈会，认真听取基层组织人员在深化教育教学改革、加强专业建设、提高人才培养质量等方面意见和建议。遵循“以本为本”，坚持“四个回归”，精心准备，全力做好本科教育教学审核评估工作。2023 年审核评估是学校本科教育教学工作的“重中之重”，年初就开始迎评准备工作，成立了审核评估评建领导小组，统筹推进自评自建工作；印发《本科教育教学审核评估工作实施方案》及任务分解表，按照动员部署、自评自建、线上评估、专家现场考察、整改与提高等 6 个阶段工作进行规划，制定时间表、路线图和任务目标：一是坚持问题导向，开展学习调研、检查反馈、听课督导、总结汇报、特色凝练“五项行动”，有序推进“评建改”工作；二是完成《自评报告》并整理完成 54 册文字支撑材料，完成《石家庄铁道大学人才培养特色案例》《新一轮本科教育教学审核评估引导性问题》等辅助材料；三是撰写《评估工作方案》《审核评估专家工作指南》《审核评估工作人员手册》等，细化工作任务，协同推进线上线下评估工作；四是组织安排好审核评估专家组查阅材料、座谈访谈、实地走访等工作。线上线下审核评估工作顺利完成。

学校各级领导坚持听课制度，深入教学一线调查研究，全年听课 152 学时，准确把握一线教学情况，及时解决各类问题。院系领导把听查课、解决学生问题作为一项重要工作常抓不懈；职能处室领导坚持快速解决教师和学生问题，努力增强服务意识和服务质量。教务处定期召开教学院长（主任）例会，安排各项教学管理工作，同时及时解决教学运转和教学管理中的各类问题。各教学单位定期召开教学工作例会，向教师传达学校的教学管理制度和教学活动等相关通知，并积极组织开展相关工作。



## （二）教学管理与服务

校级教学管理人员2人，其中高级职称2人，所占比例为100%；硕士及以上学位1人，所占比例为50%。

院级教学管理人员27人，其中高级职称23人，所占比例为85.19%；硕士及以上学位26人，所占比例为96.3%。

教学管理人员获得省部级教学成果奖4项。

## （三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员119人，其中本科生辅导员118人，按本科生数19839计算，学生与本科生辅导员的比例为168:1。

学生辅导员中，具有高级职称的31人，所占比例为26.05%，具有中级职称的61人，所占比例为51.26%。学生辅导员中，具有研究生学历的94人，所占比例为78.99%，具有大学本科学历的24人，所占比例为20.17%。

学校配备专职的心理咨询工作人员7名，学生与心理咨询工作人员之比为3400.43:1。

## （四）质量监控

本科教学质量是学校的生命线。学校始终坚持质量第一、内涵发展的办学理念，不断完善质量保障体系、质量监督约束和激励机制建设，提高质量管理效率，为培养德智体美劳全面发展的高素质社会主义建设者和接班人提供保障。

### 1. 完善质量保障体系建设，强化反馈改进机制

建立了问题反馈快速解决机制，实现了教学监督与问题解决的高效联动。与现代教育技术中心、后勤管理服务中心等部门建立联合反馈改进机制，实现监督、管理联动，准确、快速解决问题，提高督导反馈各类问题的解决效率。

改革督导方式，实施精准督导，以“线上线下”相结合的方式，进行督学和督管，围绕学校教学重点工作和热点问题开展专项督导。目前，学校有专职教学质量监控人员3人，具有硕士及以上学位的3人，所占比例为100%。学校专兼职督导员79人。本学年内督导共听课3200学时，校领导听课152学时，中层领导干部听课1832学时，本科生参与评教35725人次。扩大教学信息员范围，每个行政班选聘信息员1人，目前共聘教学信息员606人，建立常态化信息沟通与反馈机制，2022-2023学年收集意见建议698条，这些意见建议均进行了及时的汇总和反馈，在保障教学方面起到了重要作用。

### 2. 构建相对完善的教学业绩激励机制，强化教学中心地位

将教育教學业绩成果纳入科研奖励范畴，引导广大教师潜心教书、用心育人。

发放了2021、2022年国家、省一流专业团队人员、国家专业认证（评估）专业团队人员、A类学生学科竞赛获奖指导教师奖励、标杆本科教师等教学业绩奖励共250万元。推荐1名教师为国家教学名师候选人，2名教师被评为省教学名师，2个团队被评为省优秀教学团队，160名教师学年教学质量考核为优秀。

### 3. 加强基层教学组织建设，强化教学过程管理督导管理

根据《河北省教育厅关于开展2023年度河北省高等学校基层教学组织达标创优建设工作的通知》（冀教高函〔2023〕14号）要求，组织了省级达标、优秀基层教学组织推荐申报工作。经各基层教学组织申报、各单位初审、学校评审，推荐7个基层教学组织推荐优秀、28个基层教学组织达标。

开展了学期初教学秩序检查、中期教学专项检查等活动，强化了教学过程管理，有效推进教师授课质量提升和课程内涵建设。完成了2023届本科毕业生教学网上问卷调查和2018届毕业生培养质量评价。印发《教学简报》4期，充分发挥《教学简报》在督导检查中的宣传作用。

## 五、学生学习效果

### （一）毕业情况

学校共有2023届本科毕业生4940人，实际毕业人数4940人，毕业率为100%，学位授予率为98.4%。

### （二）就业情况

截至2023年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达78.18%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占62.48%。升学人1077，占21.8%，其中出国（境）留学16人，占0.41%。

### （三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生3663名，占全日制在校本科生数比例为18.26%。辅修的学生88名，占全日制在校本科生数比例为0.44%。

## 七、特色发展

### （一）一流专业建设成效显著

学校紧扣立德树人根本任务，以加强专业建设作为办好一流本科教育、培养一流本科人才的着力点，着力构建专业建设新格局，持续推动本科教育高质量内涵式发展。自教育部2019年启动一流本科专业建设“双万计划”以来，学校围绕“军魂永驻、校企结合、育艰苦创业人”的办学特色，结合地方经济社会发展

需求,着力打造优势、特色专业群,出台了《本科专业建设综合评价办法(试行)》《学科专业结构调整优化实施方案(2023-2025)》《一流本科专业建设实施方案》等指导性文件,加强顶层设计,建立促进专业发展的长效机制;推进招生-培养-就业联动,实施本科专业动态调整;深入推进“新工科、新文科”建设,加强学科专业交叉融合,打造智能建造、智慧交通、智能制造工程、焊接技术与工程、数字经济、人工智能、应急技术与管理7个新专业,积极推进新工科建设,立足国家需求和战略指向,组织申报碳储科学与工程1个新专业;对计划于2024年度申报备案的应急装备技术与工程、交通设备与控制工程、储能科学与工程3个专业进行了预备案。

根据《应用型转型示范专业建设申报书》建设标准,立足工程人才培养定位,全面深化产教融合和人才培养供给侧结构性改革,推进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,开展应用型转型示范专业建设工作,机械设计制造及其自动化、工程管理2个专业确定为2023年河北省应用型转型示范专业。

当前,15个专业获批国家级一流本科专业建设点,省级一流本科专业建设点17个,9个专业认证(评估)。

## (二) 营造全员参赛氛围,以赛促教

以省、国两级教创赛、青教赛以及混合式教学设计大赛等各项竞赛取得优异成绩为契机,面向全校骨干教师、青年教师举办了“教学创新大赛备赛策略指导研修班”“第三届青年教师教学竞赛备赛训练营”“参与式教学活动设计研修班”“教创赛的经验介绍会”等培训和活动,总参训达500多人次,营造全员参赛的氛围,面向青教赛省赛备赛选手及团队,组织多次专题工作坊培训,提高了教师进行教学思考和改革的积极性,进一步提升了我校教师的教学水平和教学竞赛能力。

教师教学创新大赛取得历史最好成绩,3个教学团队在省赛中以两个第一名的成绩获得特等奖2项,二等奖1项,在国赛获2项二等奖;第六届全国高校青年教师教学竞赛的2位教师双双获得全国二等奖,也是河北参赛高校的最高水平;我校教师获得第八届西浦全国大学教学创新大赛决赛一等奖1项、第五届全国高校混合式教学设计创新大赛一等奖1项和产学研专项奖1项。

## (三) 强化创新创业教育,提高学科竞赛水平

从创新创业教育组织保障、教育过程、教育成效及特色示范、竞赛获奖等方面,进行省级双创教育示范校建设成效自评工作,完成年度建设情况的总结报告。加大大学生创新创业项目成果的管理力度,通过不断优化项目库、人才库和导师库,开展对项目的定期指导和评价,提升了项目的“含金量”。

依据河北省教育厅关于开展双创教育教学项目建设工作的通知精神，组织了创新创业教育教学建设项目遴选推荐工作，全面推动学校双创课程、师资能力和教改项目建设，夯实双创教育基础。经院系初评，学校评审等环节，遴选出双创课程 15 门、名师 4 名、优秀创新创业团队 4 个、教改专项课题 9 项参加省级评选。

大学生创新创业训练与竞赛成果丰硕。组织申报 2023 年大学生创新创业训练计划项目 319 项，其中国家级项目 32 项，省级项目 96 项；组织完成 2022 年度大学生创新创业训练计划项目结题答辩，其中国家级项目 32 项，省级项目 96 项，校级项目 191 项，共获得专利 31 项、软件著作权 37 项，发表论文 65 篇，制作创新作品模型 77 个。在“互联网+”等 4 项创新创业类竞赛中，获国家级二等奖 5 项、国家级三等奖 3 项，获省级一等奖 19 项、省级二等奖 22 项、省级三等奖 26 项。

#### （四）产学研用深度融合，着力提升服务社会的贡献率

充分发挥《石家庄铁道大学横向科研项目管理办法》《石家庄铁道大学科研项目级别认定办法》等政策引领作用，本年度横向项目获得突破式进展，共签订各类横向项目 373 项，比去年增长 71.89%；累计合同金额达 13443 万元，比去年增长 24.19%。超 100 万的项目 14 项，其中杜彦良院士牵头的揭榜挂帅项目“城市道路-管网隐蔽病害快速检测与智能诊断关键”技术开发项目合同额达 4300 万。

全面提升我校专利质量，强化高价值专利的创造、运用和管理。启动专利申请前评估事宜，进一步提升科研人员知识产权意识与申请能力，2023 年以来我校发明专利申请 265 项，授权 238 项，实用新型专利申请 40 项，授权 100 项，外观专利申请 4 项，授权 10 项。

我校入选 2022 年度河北省专利预审案件良好创新主体名单，总体排名第三，高校序列中排名第一。通过快速预审加快发明专利授权 21 件，预审授权率 84%，预审通过率 87.8%。

联合技术转移中心于 6 月份学校召开产学研合作对接会暨科技特派团(员)高质量服务论坛，河北省科技厅、工信厅等相关领导，和京津冀 60 余家企业的 80 余名企业代表、120 余名校内代表参加。会议旨在通过产学研合作对接，实现高校与企业“双向奔赴”，推动创新链、产业链、资金链、人才链“四链”融合发展，加速科技成果转化落地。

作为驻冀高校，学校受邀参加石家庄市以“深化产学研融合，聚力高质量发展”为主题的政校企合作对接会，并与石家庄市政府签署合作协议，以推动产学研融合、建设创新型城市，以期全面开启政校企合作共赢新篇章。

## 八、存在问题及改进计划

本年度在本科教学和学生培养工作中取得了一些突出成绩,但教学环境的信息化建设和校院两级管理机制等方面尚与目标还存在差距,亟须改进和加强,具体问题和改进措施如下:

### (一) 数字化教学资源建设有待进一步提升

智慧教室、数字化实验室建设需要较大的经费投入,目前学校在全力保障教学活动正常开展的情况下,难以大规模投入建设智慧教室和数字化实验室,学校的智慧教室、数字化实验室数量偏少。

改进措施:一是积极筹措教学经费,加大数字化教学资源的投入,加强智慧教室和数字化实验室建设;二是加强现代教育信息技术培训,提高智慧教室和数字化实验室的使用率。

### (二) 课程思政内涵建设有待深化

石家庄铁道大学将课程思政作为落实立德树人根本任务、开展“三全育人”综合改革试点实践的关键任务。学校自 2019 年以来,通过科学设计课程思政教学体系,形成了课程育人的“圈层效应”;通过探索学科特色的课程思政教学方法,提升了课程的育人质量,涌现了一批课程思政名师和典型案例。随着课程思政向纵深推进,发现课程思政元素不聚焦,不能更好的体现专业特色及课程特色,课程思政评价体系有待完善。

改进措施:一是加强课程思政建设的顶层设计。制定《专业思政实施方案》,凝练具有“铁大”特色的专业思政精神内涵,构建专业思政内涵与专业课程之间支撑关系矩阵,推进专业思政目标与课程思政目标深度融合。二是提升教师课程思政实践能力。组织课程思政教师队伍培训活动,开展经验交流分享和思政课教师与专业课教师的合作教研,使专业教师与思政课教师协同配合。三是完善课程思政评价体系和考核机制。摒弃单一量化评价模式,构建多维度课程思政质量监控体系和评价机制,把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用和评优奖励重要内容。

## 附录

### 本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 84.23%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况见附表 1。

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1060	/	530	/
职称	正高级	216	20.38	157	29.62
	其中教授	207	19.53	26	4.91
	副高级	340	32.08	311	58.68
	其中副教授	315	29.72	51	9.62
	中级	486	45.85	41	7.74
	其中讲师	471	44.43	31	5.85
	初级	18	1.70	1	0.19
	其中助教	15	1.42	1	0.19
	未评级	0	0.00	20	3.77
最高学位	博士	674	63.58	87	16.42
	硕士	347	32.74	319	60.19
	学士	37	3.49	122	23.02
	无学位	2	0.19	2	0.38
年龄	35 岁及以下	267	25.19	30	5.66
	36-45 岁	349	32.92	232	43.77
	46-55 岁	352	33.21	214	40.38
	56 岁及以上	92	8.68	54	10.19

(2) 分专业情况见附表 2。

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020109T	数字经济	7	5.00	2	2	1
020301K	金融学	10	28.90	0	4	2
020401	国际经济与贸	4	38.0	1	0	0



专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
	易		0			
030101K	法学	15	20.80	4	8	6
040104	教育技术学	0	--	0	0	0
050101	汉语言文学	15	19.07	6	0	0
050201	英语	17	17.18	3	0	0
070101	数学与应用数学	8	34.00	1	0	0
070202	应用物理学	9	29.56	2	0	0
080102	工程力学	51	10.45	15	29	25
080202	机械设计制造及其自动化	30	26.73	5	17	13
080202H	机械设计制造及其自动化 (合作办学)	9	20.00	4	4	4
080204	机械电子工程	13	25.54	0	5	4
080205	工业设计	5	30.00	1	3	3
080207	车辆工程	13	24.31	3	4	4
080213T	智能制造工程	4	--	2	3	1
080301	测控技术与仪器	4	14.25	3	0	0
080401	材料科学与工程	21	7.05	0	6	6
080405	金属材料工程	12	20.42	0	4	4
080406	无机非金属材料工程	19	20.00	0	17	16
080411T	焊接技术与工程	8	11.25	1	4	2
080412T	功能材料	9	14.56	0	2	2
080601	电气工程及其自动化	34	24.94	8	26	21
080701	电子信息工程	9	24.2	0	1	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
			2			
080703	通信工程	10	21.40	5	4	2
080706	信息工程	10	22.00	3	9	9
080717T	人工智能	6	9.17	3	6	5
080801	自动化	15	28.93	10	9	6
080802T	轨道交通信号与控制	5	42.60	1	3	1
080901	计算机科学与技术	27	22.41	3	21	18
080902	软件工程	14	21.21	5	14	14
080903	网络工程	8	22.50	3	7	6
080906	数字媒体技术	12	10.92	2	10	8
081001	土木工程	112	17.95	20	63	50
081002	建筑环境与能源应用工程	27	22.56	6	15	13
081005T	城市地下空间工程	12	17.17	3	6	6
081007T	铁道工程	16	16.75	5	5	5
081008T	智能建造	9	7.78	3	4	4
081201	测绘工程	27	17.70	6	16	11
081402	勘查技术与工程	21	8.43	6	12	8
081801	交通运输	27	22.89	8	17	17
081802	交通工程	18	19.00	7	11	11
081811T	智慧交通	6	8.00	6	1	1
082801	建筑学	26	15.54	3	24	23
082901	安全工程	30	13.63	11	24	23
082902T	应急技术与管	13	3.85	6	8	8

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
	理					
120102	信息管理与信息系统	8	23.63	1	3	2
120103	工程管理	23	22.35	4	16	15
120202	市场营销	4	13.00	0	1	1
120203K	会计学	14	26.36	0	5	4
120204	财务管理	11	25.82	4	4	3
120601	物流管理	20	28.80	4	5	4
130502	视觉传达设计	14	8.71	1	12	12
130503	环境设计	11	10.45	1	11	9

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
020109T	数字经济	7	2	100.00	0	5	6	1	0
020301K	金融学	10	3	100.00	3	3	5	5	0
020401	国际经济与贸易	4	0	--	1	3	2	2	0
030101K	法学	15	2	100.00	5	8	7	8	0
040104	教育技术学	0	0	--	0	0	0	0	0
050101	汉语言文学	15	0	--	5	10	12	3	0
050201	英语	17	3	67.00	7	7	5	10	2
070101	数学与应用数学	8	2	100.00	3	3	6	2	0
070202	应用物理学	9	1	100.00	3	5	8	1	0
080102	工程力学	51	13	92.00	15	23	45	5	1
080202	机械设计制造及其自动化	30	11	82.00	3	13	21	8	1

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
080202H	机械设计制造及其自动化(合作办学)	9	0	--	3	6	9	0	0
080204	机械电子工程	13	6	67.00	6	1	8	5	0
080205	工业设计	5	0	--	0	5	1	4	0
080207	车辆工程	13	6	83.00	5	1	13	0	0
080213T	智能制造工程	4	0	--	1	3	4	0	0
080301	测控技术与仪器	4	0	--	1	3	3	1	0
080401	材料科学与工程	21	7	100.00	5	9	18	3	0
080405	金属材料工程	12	1	100.00	3	8	9	3	0
080406	无机非金属材料工程	19	7	100.00	10	1	15	4	0
080411T	焊接技术与工程	8	2	100.00	2	4	8	0	0
080412T	功能材料	9	2	100.00	5	2	9	0	0
080601	电气工程及其自动化	34	4	100.00	12	18	23	11	0
080701	电子信息工程	9	0	--	4	5	2	6	1
080703	通信工程	10	2	100.00	1	7	7	2	1
080706	信息工程	10	2	50.00	4	4	6	3	1
080717T	人工智能	6	1	100.00	1	4	5	1	0
080801	自动化	15	0	--	3	11	15	0	0
080802T	轨道交通信号与控制	5	0	--	1	4	1	4	0
080901	计算机科学与技术	27	6	83.00	5	12	13	11	3
080902	软件工程	14	2	100.00	6	6	9	5	0
080903	网络工程	8	1	100.00	2	5	6	2	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
080906	数字媒体技术	12	2	100.00	2	8	7	5	0
081001	土木工程	112	34	97.00	33	41	77	33	2
081002	建筑环境与能源应用工程	27	3	100.00	12	12	14	13	0
081005T	城市地下空间工程	12	6	67.00	2	3	10	2	0
081007T	铁道工程	16	3	100.00	7	6	9	7	0
081008T	智能建造	9	0	--	2	7	9	0	0
081201	测绘工程	27	5	100.00	12	10	18	8	1
081402	勘查技术与工程	21	3	100.00	6	11	14	7	0
081801	交通运输	27	7	86.00	7	13	21	6	0
081802	交通工程	18	3	100.00	5	10	14	4	0
081811T	智慧交通	6	0	--	0	6	6	0	0
082801	建筑学	26	3	100.00	12	8	6	13	7
082901	安全工程	30	2	100.00	11	17	24	5	1
082902T	应急技术与管理	13	1	100.00	3	7	10	3	0
120102	信息管理与信息系统	8	2	100.00	2	3	3	5	0
120103	工程管理	23	7	86.00	8	7	13	10	0
120202	市场营销	4	1	100.00	2	1	1	2	1
120203K	会计学	14	1	100.00	7	5	4	8	2
120204	财务管理	11	1	0.00	4	6	4	6	1
120601	物流管理	20	6	100.00	3	11	13	7	0
130502	视觉传达设计	14	2	50.00	3	9	1	11	2
130503	环境设计	11	2	100.00	1	7	2	8	1

3. 专业设置及调整情况见附表 4。

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
54	52	铁道工程, 智能建造, 机械电子工程, 智能制造工程, 智慧交通,	机械设计制造及其自动化(合作办学)

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
		焊接技术与工程, 人工智能, 应急技术与 管理	

4. 全校整体生师比 20.95, 各专业生师比参见附表 2。
5. 生均教学科研仪器设备值 (元) 23325.52
6. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元) 7212.48
7. 生均图书 (册) 83.02
8. 电子图书 (册) 1582000
9. 生均教学行政用房 (平方米) 16.67, 生均实验室面积 (平方米) 1.69
10. 生均本科教学日常运行支出 (元) 2278.50
11. 本科专项教学经费 (自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) (万元) 2126.41
12. 生均本科实验经费 (自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值) (元) 205.71
13. 生均本科实习经费 (自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) (元) 118.89
14. 全校开设课程总门数 1338

注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例 (按学科门类、专业) (按学科门类统计参见附表 5)

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020109T	数字经济	31.0	19.0	8.0	31.25	0	0	185
020301K	金融学	32.0	12.0	8.0	26.83	0	3	400



专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
020401	国际经济与贸易	32.0	4.5	8.0	22.26	0	0	185
030101K	法学	21.25	2.25	4.0	20.17	0	9	278
040104	教育技术学	35.0	40.0	8.0	43.6	3	0	185
050101	汉语言文学	33.0	7.5	8.0	24.85	0	1	253
050201	英语	24.0	7.5	8.0	19.33	0	4	256
070101	数学与应用数学	28.0	8.0	8.0	21.82	4	6	193
070202	应用物理学	30.0	22.0	8.0	30.86	5	1	245
080102	工程力学	31.0	27.0	8.0	32.77	4	5	300
080202	机械设计制造及其自动化	36.0	23.33	8.0	35.18	6	6	375
080202H	机械设计制造及其自动化 (合作办学)	33.0	23.0	8.0	33.94	4	0	185
080204	机械电子工程	32.0	25.0	8.0	34.55	6	2	287
080205	工业设计	33.0	8.0	8.0	24.85	1	2	325
080207	车辆工程	34.0	25.0	8.0	35.76	5	3	440
080213T	智能制造工程	35.0	6.0	8.0	24.26	0	0	185
080301	测控技术与仪器	33.0	21.0	8.0	32.73	4	0	185
080401	材料科学与工程	33.0	23.0	8.0	33.53	2	6	291
080405	金属材料工程	33.0	21.0	8.0	32.34	14	3	257
080406	无机非金属材料工程	28.0	13.25	4.0	35.56	16	13	339
080411T	焊接技术与工程	33.0	29.0	8.0	37.13	0	0	185

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
080412T	功能材料	33.0	21.0	8.0	32.34	2	10	1977
080601	电气工程 及其自动 化	34.5	32.75	8.0	38.76	11	8	245
080701	电子信息 工程	32.0	22.0	8.0	33.75	12	1	185
080703	通信工程	31.0	19.0	8.0	31.25	12	3	185
080706	信息工程	37.0	35.0	8.0	42.35	7	3	185
080717T	人工智能	37.0	35.0	8.0	42.35	2	0	185
080801	自动化	33.0	15.0	8.0	30.0	11	0	185
080802T	轨道交通 信号与控 制	33.0	15.0	8.0	30.0	8	1	185
080901	计算机科 学与技术	37.0	37.0	8.0	43.53	13	6	205
080902	软件工程	37.0	40.0	8.0	45.29	4	2	185
080903	网络工程	37.0	43.0	8.0	47.06	7	3	187
080906	数字媒体 技术	37.0	35.0	8.0	42.35	4	3	185
081001	土木工程	31.25	22.6	5.33	34.97	22	33	2069
081002	建筑环境 与能源应 用工程	34.0	29.0	8.0	36.73	1	4	245
081005T	城市地下 空间工程	31.0	30.0	8.0	35.88	11	0	185
081007T	铁道工程	31.0	19.0	8.0	29.41	13	0	185
081008T	智能建造	31.0	21.5	8.0	30.88	4	0	185
081201	测绘工程	34.5	30.9	8.0	36.13	9	9	572
081402	勘查技术 与工程	33.0	20.0	8.0	31.18	13	0	185
081801	交通运输	35.0	6.25	8.0	24.59	2	3	185
081802	交通工程	33.0	11.0	8.0	26.19	9	3	185
081811T	智慧交通	35.0	6.0	8.0	24.26	4	0	185
082801	建筑学	30.0	15.0	8.0	22.5	8	4	196
082901	安全工程	34.0	19.0	8.0	31.18	12	4	417
082902T	应急技术 与管理	35.0	17.5	8.0	30.88	0	0	185

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
120102	信息管理与信息系统	36.0	29.0	8.0	38.24	1	2	185
120103	工程管理	29.0	10.25	4.0	32.04	4	5	465
120202	市场营销	31.0	14.0	8.0	28.12	0	2	192
120203K	会计学	30.0	3.5	8.0	20.43	0	1	195
120204	财务管理	29.5	5.5	8.0	21.34	0	0	185
120601	物流管理	33.0	14.0	8.0	29.38	4	4	349
130502	视觉传达设计	30.0	62.0	8.0	54.12	2	4	197
130503	环境设计	30.0	62.0	8.0	54.12	2	4	192
全校校均	/	32.37	21.39	7.44	32.98	8.46	2	95

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130503	环境设计	2720.00	82.94	17.06	47.06	39.56	170.00	82.94	17.06
130502	视觉传达设计	2720.00	82.94	17.06	47.06	39.56	170.00	82.94	17.06
120601	物流管理	2560.00	80.00	20.00	71.02	8.36	160.00	80.00	20.00
120204	财务管理	2624.00	80.49	19.51	73.78	3.35	164.00	80.49	19.51
120203K	会计学	2624.00	81.86	18.14	74.70	2.13	164.00	81.86	18.14
120202	市场营销	2560.00	79.38	20.63	71.95	8.67	160.00	79.38	20.63
120103	工程管理	1960.00	83.47	16.53	67.96	8.37	122.50	83.47	16.53
120102	信息管理与信息系统	2720.00	80.00	20.00	61.62	17.21	170.00	82.94	17.06

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
082902T	应急技术与管 理	2720.00	85.29	14.71	69.12	10.29	170.00	88.24	11.76
082901	安全工 程	2720.00	92.94	7.06	74.56	16.10	170.00	93.53	6.47
082801	建筑学	3200.00	86.50	13.50	71.50	7.50	200.00	86.50	13.50
081811T	智慧交 通	2704.00	92.31	7.69	75.52	3.77	169.00	92.31	7.69
081802	交通工 程	2688.00	89.88	10.12	73.74	6.62	168.00	89.88	10.12
081801	交通运 输	2684.00	90.16	9.84	75.26	3.87	167.75	90.16	9.84
081402	勘察技 术与工 程	2720.00	90.00	10.00	64.19	16.40	170.00	92.65	7.35
081201	测绘工 程	2590.00	88.73	11.27	63.17	25.91	181.00	85.64	14.36
081008T	智能建 造	2768.00	78.61	21.39	84.10	12.43	170.00	89.41	10.59
081007T	铁道工 程	2720.00	87.65	12.35	66.03	11.18	170.00	87.65	12.35
081005T	城市地 下空间 工程	2720.00	89.71	10.29	59.41	9.34	170.00	89.71	10.29
081002	建筑环 境与能 源应用 工程	2516.00	89.47	10.53	73.29	15.58	171.50	90.82	9.18
081001	土木工 程	2415.00	89.99	10.01	68.90	15.06	154.00	92.26	7.74
080906	数字媒 体技术	2720.00	82.94	17.06	70.15	21.18	170.00	85.88	14.12
080903	网络工 程	2720.00	80.88	19.12	52.94	21.76	170.00	83.82	16.18
080902	软件工 程	2720.00	83.53	16.47	54.71	23.53	170.00	83.53	16.47
080901	计算机	2720.00	81.18	18.82	63.53	21.76	170.00	85.29	14.71

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
	科学与 技术								
080802T	轨道交 通信号 与控制	2680.00	88.66	11.34	61.79	11.79	160.00	88.13	11.88
080801	自动化	2680.00	88.66	11.34	61.64	12.84	160.00	88.13	11.88
080717T	人工智 能	2720.00	84.12	15.88	70.15	21.18	170.00	80.00	20.00
080706	信息工 程	2720.00	84.12	15.88	70.15	21.18	170.00	80.00	20.00
080703	通信工 程	2680.00	88.66	11.34	60.37	13.66	160.00	88.13	11.88
080701	电子信 息工程	2676.00	88.04	11.96	66.29	14.57	160.00	87.50	12.50
080601	电气工 程及其 自动化	2683.00	86.77	13.23	65.28	22.29	173.50	87.18	12.82
080412T	功能材 料	2672.00	92.51	7.49	70.21	12.72	167.00	92.51	7.49
080411T	焊接技 术与工 程	2672.00	92.51	7.49	72.68	17.37	167.00	93.41	6.59
080406	无机非 金属材料 工程	1856.00	85.99	14.01	62.23	21.39	116.00	85.99	14.01
080405	金属材 料工程	2672.00	92.22	7.78	72.53	12.28	167.00	93.11	6.89
080401	材料科 学与工 程	2672.00	92.81	7.19	70.43	14.00	167.00	92.81	7.19
080301	测控技 术与仪 器	2640.00	89.09	10.91	51.21	12.73	165.00	89.09	10.91
080213T	智能制 造工程	2704.00	92.31	7.69	75.52	3.77	169.00	92.31	7.69
080207	车辆工 程	2640.00	92.12	7.88	63.79	36.21	165.00	93.33	6.67

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
080205	工业设计	2640.00	88.48	11.52	69.85	30.15	165.00	88.48	11.52
080204	机械电子工程	2640.00	93.33	6.67	63.26	15.08	165.00	93.33	6.67
080202H	机械设计制造及其自动化(合作办学)	2640.00	93.33	6.67	61.14	21.29	165.00	95.15	4.85
080202	机械设计制造及其自动化	2698.67	89.33	10.67	59.96	13.96	168.67	93.68	6.32
080102	工程力学	2840.00	92.68	7.32	62.54	15.21	177.00	92.66	7.34
070202	应用物理学	3172.00	83.35	16.65	65.01	14.56	168.50	85.16	14.84
070101	数学与应用数学	2988.00	83.13	16.87	75.90	6.43	165.00	80.91	19.09
050201	英语	2608.00	88.34	11.66	69.02	16.56	163.00	88.34	11.66
050101	汉语言文学	2228.00	83.48	16.52	92.28	7.36	163.00	87.12	12.88
040104	教育技术学	2288.00	80.42	19.58	72.03	27.97	172.00	82.56	17.44
030101K	法学	1864.00	94.42	5.58	79.83	7.30	116.50	94.42	5.58
020401	国际经济与贸易	2624.00	78.05	21.95	77.74	2.74	164.00	78.05	21.95
020301K	金融学	2724.00	80.03	19.97	73.94	7.27	164.00	79.27	20.73
020109T	数字经济	2680.00	88.66	11.34	60.37	13.66	160.00	88.13	11.88
全校校均	/	2593.66	87.13	12.87	67.59	15.13	162.99	87.90	12.10

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例(不含讲座)85.06%, 各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例(不含讲座)参见附表3。



18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 14.05%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 100%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020301K	金融学	70	70	100.00
020401	国际经济与贸易	32	32	100.00
030101K	法学	83	83	100.00
040104	教育技术学	31	31	100.00
050101	汉语言文学	70	70	100.00
050201	英语	69	69	100.00
070101	数学与应用数学	65	65	100.00
070202	应用物理学	58	58	100.00
080102	工程力学	116	116	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	227	227	100.00
080202H	机械设计制造及其自动化（合作办学）	58	58	100.00
080204	机械电子工程	94	94	100.00
080205	工业设计	36	36	100.00
080207	车辆工程	93	93	100.00
080301	测控技术与仪器	57	57	100.00
080401	材料科学与工程	55	55	100.00
080405	金属材料工程	59	59	100.00
080406	无机非金属材料工程	135	135	100.00
080412T	功能材料	59	59	100.00
080601	电气工程及其自动化	238	238	100.00
080701	电子信息工程	63	63	100.00
080703	通信工程	70	70	100.00
080706	信息工程	95	95	100.00
080801	自动化	127	127	100.00
080802T	轨道交通信号与控制	48	48	100.00
080901	计算机科学与技术	191	191	100.00
080902	软件工程	95	95	100.00
080903	网络工程	44	44	100.00
080906	数字媒体技术	29	29	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
081001	土木工程	741	741	100.00
081002	建筑环境与能源应用工程	152	152	100.00
081005T	城市地下空间工程	60	60	100.00
081007T	铁道工程	61	61	100.00
081201	测绘工程	173	173	100.00
081402	勘查技术与工程	60	60	100.00
081801	交通运输	208	208	100.00
081802	交通工程	138	138	100.00
082801	建筑学	78	78	100.00
082901	安全工程	113	113	100.00
120102	信息管理与信息系统	64	64	100.00
120103	工程管理	182	182	100.00
120202	市场营销	27	27	100.00
120203K	会计学	112	112	100.00
120204	财务管理	98	98	100.00
120601	物流管理	124	124	100.00
130502	视觉传达设计	39	39	100.00
130503	环境设计	43	43	100.00
全校整体	/	4940	4940	100.00

21. 应届本科毕业生学位授予率 98.81%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020301K	金融学	70	70	100.00
020401	国际经济与贸易	32	32	100.00
030101K	法学	83	83	100.00
040104	教育技术学	31	31	100.00
050101	汉语言文学	70	70	100.00
050201	英语	69	68	98.55
070101	数学与应用数学	65	64	98.46
070202	应用物理学	58	56	96.55
080102	工程力学	116	109	93.97
080202	机械设计制造及其自动化	227	224	98.68
080202H	机械设计制造及其自动化(合作办学)	58	58	100.00
080204	机械电子工程	94	93	98.94
080205	工业设计	36	36	100.00
080207	车辆工程	93	93	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
080301	测控技术与仪器	57	56	98.25
080401	材料科学与工程	55	54	98.18
080405	金属材料工程	59	59	100.00
080406	无机非金属材料工程	135	131	97.04
080412T	功能材料	59	59	100.00
080601	电气工程及其自动化	238	235	98.74
080701	电子信息工程	63	61	96.83
080703	通信工程	70	70	100.00
080706	信息工程	95	93	97.89
080801	自动化	127	125	98.43
080802T	轨道交通信号与控制	48	46	95.83
080901	计算机科学与技术	191	190	99.48
080902	软件工程	95	91	95.79
080903	网络工程	44	41	93.18
080906	数字媒体技术	29	29	100.00
081001	土木工程	741	726	97.98
081002	建筑环境与能源应用工程	152	151	99.34
081005T	城市地下空间工程	60	59	98.33
081007T	铁道工程	61	60	98.36
081201	测绘工程	173	171	98.84
081402	勘查技术与工程	60	60	100.00
081801	交通运输	208	202	97.12
081802	交通工程	138	132	95.65
082801	建筑学	78	78	100.00
082901	安全工程	113	110	97.35
120102	信息管理与信息系统	64	63	98.44
120103	工程管理	182	180	98.90
120202	市场营销	27	27	100.00
120203K	会计学	112	111	99.11
120204	财务管理	98	98	100.00
120601	物流管理	124	124	100.00
130502	视觉传达设计	39	39	100.00
130503	环境设计	43	43	100.00
全校整体	/	4940	4861	98.40

22. 应届本科毕业生初次就业率 85.04%，分专业毕业生就业率见附表 9。

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020301K	金融学	70	42	60.00
020401	国际经济与贸易	32	21	65.63
030101K	法学	83	46	55.42
040104	教育技术学	31	28	90.32
050101	汉语言文学	70	60	85.71
050201	英语	69	56	81.16
070101	数学与应用数学	65	36	55.38
070202	应用物理学	58	35	60.34
080102	工程力学	116	108	93.10
080202	机械设计制造及其自动化	227	191	84.14
080202H	机械设计制造及其自动化（合作办学）	58	47	81.03
080204	机械电子工程	94	81	86.17
080205	工业设计	36	25	69.44
080207	车辆工程	93	81	87.10
080301	测控技术与仪器	57	46	80.70
080401	材料科学与工程	55	31	56.36
080405	金属材料工程	59	47	79.66
080406	无机非金属材料工程	135	113	83.70
080412T	功能材料	59	50	84.75
080601	电气工程及其自动化	238	214	89.92
080701	电子信息工程	63	59	93.65
080703	通信工程	70	67	95.71
080706	信息工程	95	65	68.42
080801	自动化	127	107	84.25
080802T	轨道交通信号与控制	48	43	89.58
080901	计算机科学与技术	191	110	57.59
080902	软件工程	95	58	61.05
080903	网络工程	44	31	70.45
080906	数字媒体技术	29	12	41.38
081001	土木工程	741	634	85.56
081002	建筑环境与能源应用工程	152	135	88.82
081005T	城市地下空间工程	60	50	83.33
081007T	铁道工程	61	52	85.25
081201	测绘工程	173	162	93.64
081402	勘查技术与工程	60	40	66.67
081801	交通运输	208	167	80.29

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
081802	交通工程	138	102	73.91
082801	建筑学	78	45	57.69
082901	安全工程	113	86	76.11
120102	信息管理与信息系统	64	33	51.56
120103	工程管理	182	140	76.92
120202	市场营销	27	13	48.15
120203K	会计学	112	88	78.57
120204	财务管理	98	63	64.29
120601	物流管理	124	105	84.68
130502	视觉传达设计	39	14	35.90
130503	环境设计	43	23	53.49
全校整体	/	4940	3862	78.18

23. 体质测试达标率 87.88%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020301K	金融学	64	52	81.25
020401	国际经济与贸易	494	432	87.45
030101K	法学	66	61	92.42
040104	教育技术学	23	15	65.22
050101	汉语言文学	72	61	84.72
050201	英语	143	120	83.92
070101	数学与应用数学	489	379	77.51
070202	应用物理学	232	165	71.12
080102	工程力学	496	387	78.02
080202	机械设计制造及其自动化	1437	1271	88.45
080202H	机械设计制造及其自动化(合作办学)	114	101	88.60
080204	机械电子工程	97	86	88.66
080205	工业设计	111	95	85.59
080207	车辆工程	123	103	83.74
080301	测控技术与仪器	54	50	92.59
080401	材料科学与工程	755	668	88.48
080405	金属材料工程	219	196	89.50
080412T	功能材料	85	74	87.06
080601	电气工程及其自动化	247	206	83.40
080701	电子信息工程	131	110	83.97
080703	通信工程	112	103	91.96
080706	信息工程	186	171	91.94

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
080801	自动化	1000	882	88.20
080901	计算机科学与技术	331	301	90.94
080902	软件工程	162	149	91.98
080903	网络工程	72	63	87.50
080906	数字媒体技术	71	58	81.69
081001	土木工程	3306	3065	92.71
081002	建筑环境与能源应用工程	366	348	95.08
081005T	城市地下空间工程	119	97	81.51
081007T	铁道工程	116	88	75.86
081201	测绘工程	309	283	91.59
081402	勘查技术与工程	112	80	71.43
081801	交通运输	261	184	70.50
081802	交通工程	135	104	77.04
082801	建筑学	303	286	94.39
082901	安全工程	338	256	75.74
120102	信息管理与信息系统	135	128	94.81
120103	工程管理	235	219	93.19
120202	市场营销	126	103	81.75
120203K	会计学	0	0	0.00
120601	物流管理	134	116	86.57
130502	视觉传达设计	149	124	83.22
130503	环境设计	58	46	79.31
全校整体	/	15344	13484	87.88

#### 24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

采用河北省高等学校大学生发展问卷调查方式对2022届本科毕业生进行抽样调查，结果显示：我校学生学习满意度均值为83.42%。

#### 25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

利用学校云就业平台，发布用人单位调查问卷，调查学校各用人单位对毕业生的满意度评价。2023年收回问卷66份，其中用人单位普遍对毕业生的整体情况较为满意，无差评。其中评价很满意的为30家，占比45.40%；评价满意的35家，占比53.00%；评价一般的1家，占比1.50%。